

المملكة العربية السعودية



قــررت وزارة الــتـعليــم تـدريــس
هـذا الـكـتـاب وطبعـه علـى نفقتها

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٤ ـ ٢٠٢٢

يوزع مجاناً ولا يباع
وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444



فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم
الرياضيات الصف الثاني الابتدائي : (الفصل الدراسي الأول) كتاب الطالب./
وزارة التعليم. الرياض ، ١٤٣٧هـ .
١٠٨ص ؛ ٢١ X ٢٧,٥ سم
ردمك : ٤-١٨٩-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ ـ الرياضيات ـ كتب دراسية ٢ ـ التعليم الابتدائي السعودية ـ
كتب دراسية. أ ـ العنوان
ديوي ٣٧٢,٧ **١٤٣٧/ ٣٣٨٦**

رقم الإيداع : ١٤٣٧/٣٣٨٦
ردمك : ٤-١٨٩-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨



حول الغلاف
تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة؟

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

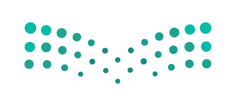


IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM













وزارة التعـــليم

Ministry of Education

2022 - 1444





وزارة التعـــليم
Ministry of Education
2022 - 1444



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيِّئ للطالب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعيًا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءًا من المرحلة الابتدائية، سعيًا للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلًّا متكاملاً، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

هذه الكتب سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



الفهرس

الفصل ١ القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

الفصل ٢ طرائق الجمع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

الفهرس

الفصل ٣ طرائق الطرح

الفصل ٤ تمثيل البيانات وقراءتها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444



القِيمَةُ المَنْزِلِيَّةُ حَتَّى ١٠٠ وَالأَنْمَاطُ

أَسْتَكْشِفُ

مَا نَمَطُ الأَلْوانِ عَلَى جِسْمِ اليَرَقَةِ؟ أَرْسُمُهُ.

المُفْرَدَاتُ

الآحادُ

العَشَراتُ

التَّقديرُ

النَّمَطُ

نشاط

ضَعْ حِفْنَةً صَغيرةً مِنْ حَبّاتِ الفُوْلِ في صَحْنٍ، واطْلُبْ إلى طِفْلِكَ أَنْ يُقَدِّرَ عَدَدَها، ثُمَّ عُدَّها أَنْتَ لِتَرَى مَدى قُرْبِ تَقْديرِه. كَرِّرِ العَمَليّةَ عدّةَ مَرّاتٍ حَتّى يُصْبِحَ تَقديرُهُ أَقْرَبَ إلى العَدَدِ الفِعْليّ.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الأوّل، وسأتعلّم فيه **القيمة المنزلية حتى المئة، والأنماط**، وسأتعلّم أيضًا **تقدير الأعداد ومقارنتها وترتيبها**.

وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم ....

التَّهْيِئَةُ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أَكْتُبُ العَدَدَ في كُلِّ مَجْموعَةٍ، ثُمَّ أُحَوِّطُ المَجْموعَةَ الَّتي فيها أَكْثَرُ:

١

.... سيّاراتٍ

.... شاحِناتٍ

أَصِلُ بَيْنَ صُورَةِ العَدَدِ بالْكَلِماتِ وَصُورَتِهِ بالأَرْقامِ:

٢ عَشَرَةٌ   ٣ ثَلاثَةٌ   ٤ ثَمانِيَةٌ

٨   ١٠   ٣

أَمْلأُ ☐ بِالعَدَدِ المُناسِبِ:

٥

١٠ ٩ ٨ ☐ ☐ ٥ ☐ ٣ ٢ ١

أُرَتِّبُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٦ ٢، ٩، ٤، ٣ ______ ، ______ ، ______ ، ______

٧ مَعَ عَبْدِ اللَّهِ البِطاقاتُ الآتِيَةُ:

خَمْسَةٌ ٥	سِتَّةٌ ٦	واحِدٌ ١	سَبْعَةٌ ٧

أُساعِدُهُ عَلَى تَرْتيبِها مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ





رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa



١-١ الآحادُ والعَشَراتُ



أَستَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُجَمِّعُ الآحادَ لِأُكَوِّنَ العَشَراتِ.

المُفْرَداتُ

الآحادُ

العَشَراتُ



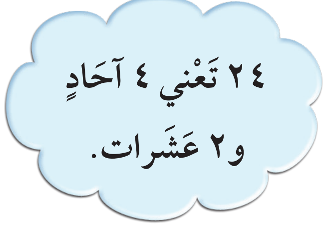
أُجَمِّعُ ١٠ آحادٍ لِأُكَوِّنَ عَشَرةً واحِدَةً:

١٠ آحَادٍ = ___١___ عَشَرَة

٧٠ آحَادًا = ___٧___ عَشَراتٍ

٩٠ آحَادًا = ___٩___ عَشَراتٍ

أُجَمِّعُ آحادًا وَعَشَراتٍ أَيْضًا:



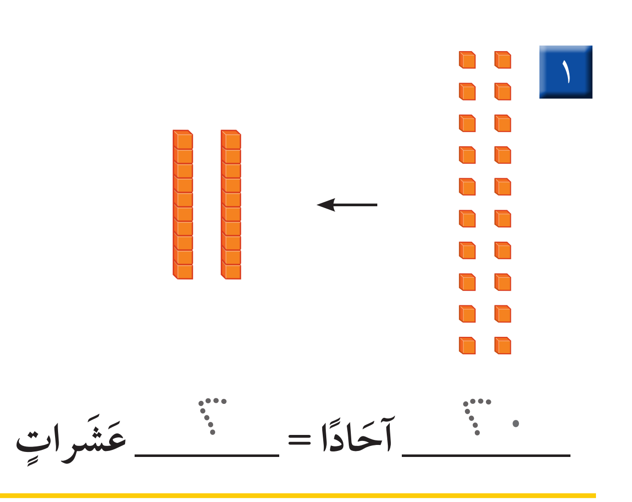
٢٤ آحَادًا = ___٤___ آحادٍ وَ ___٢___ عَشَرات   ٤ + ٢٠ = ___٢٤___



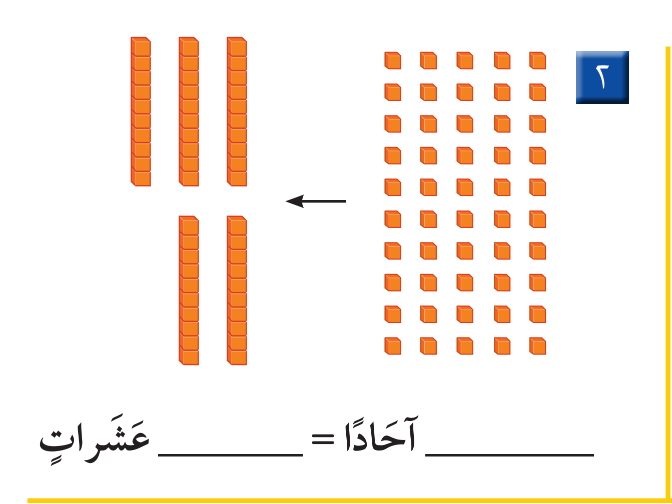




أَكْتُبُ العَدَدَ:

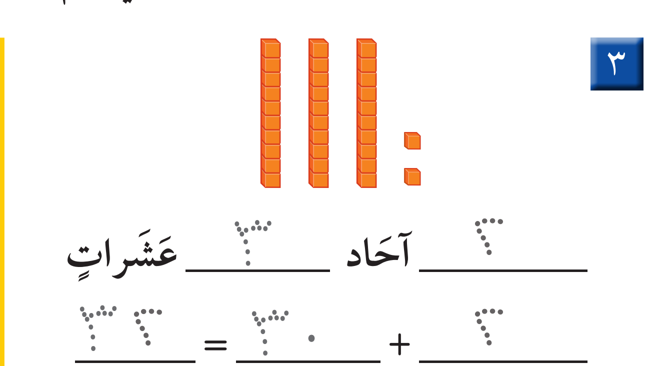


١ ٣٠ آحَادًا = ٣ عَشَراتٍ



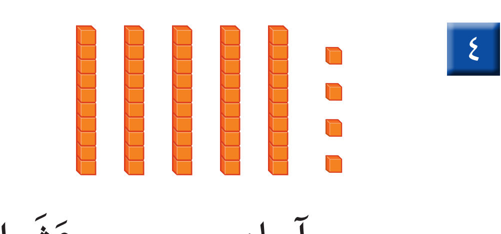
٢ ______ آحَادًا = ______ عَشَراتٍ

أَكْتُبُ عَدَدَ الآحادِ والعَشَراتِ فِيمَا يَأْتي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:



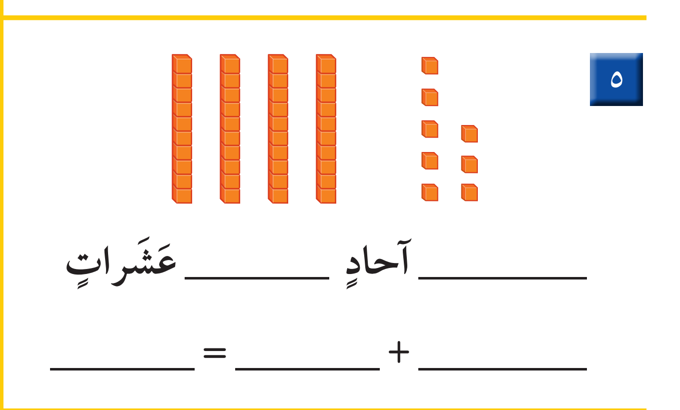
٣ ٢ آحَادٍ ٣ عَشَراتٍ

٢ + ٣٠ = ٣٢



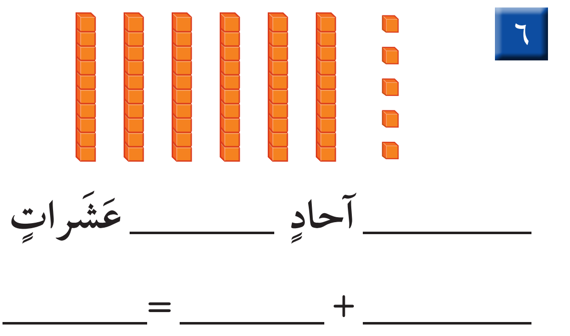
٤ ______ آحَادٍ ______ عَشَراتٍ

______ + ______ = ______



٥ ______ آحَادٍ ______ عَشَراتٍ

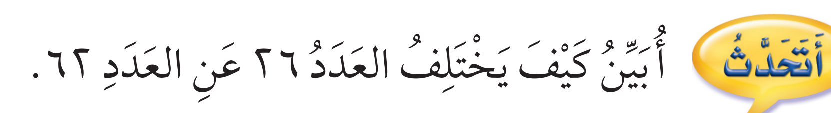
______ + ______ = ______

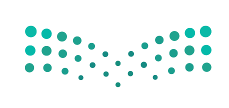


٦ ______ آحَادٍ ______ عَشَراتٍ

______ + ______ = ______



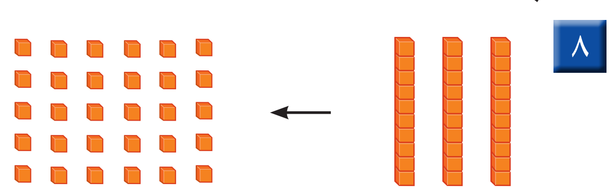


٧ أُبَيِّنُ كَيْفَ يَخْتَلِفُ العَدَدُ ٢٦ عَنِ العَدَدِ ٦٢.



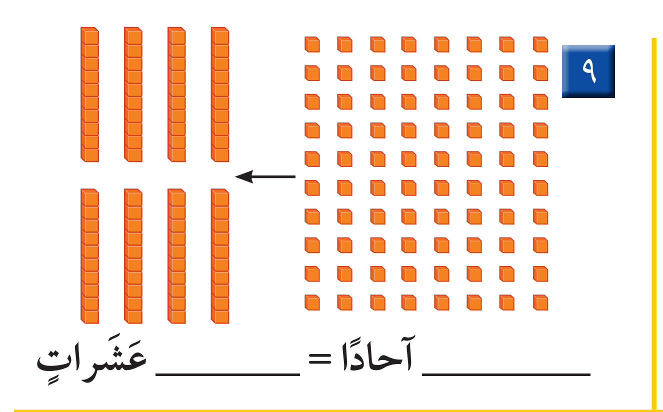




أَكْتُبُ العَدَدَ:

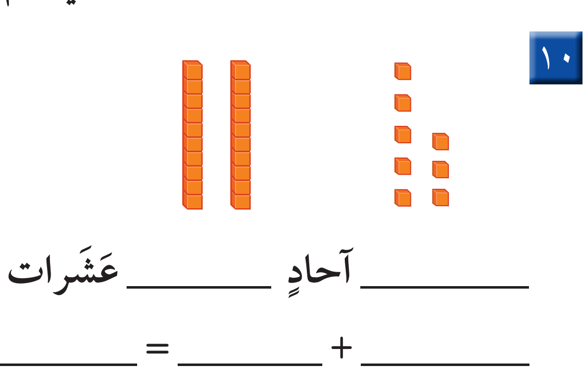
٨


_______ عَشَراتٍ = _______ آحادًا

٩


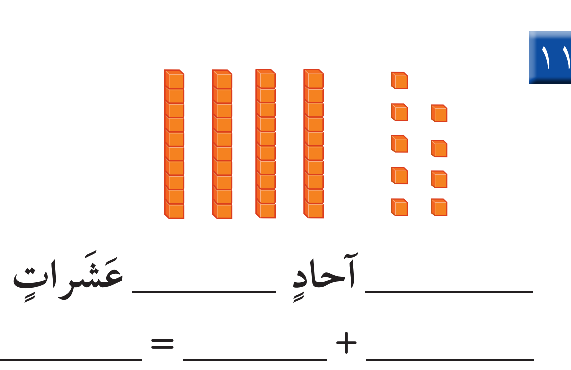
_______ آحادًا = _______ عَشَراتٍ

أَكْتُبُ عَدَدَ الآحادِ والعَشَراتِ فيما يأتي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

١٠


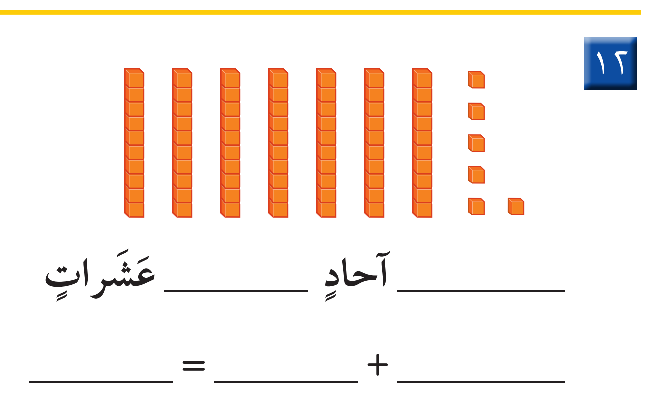
_______ آحادٍ _______ عَشَراتٍ

_______ + _______ = _______

١١


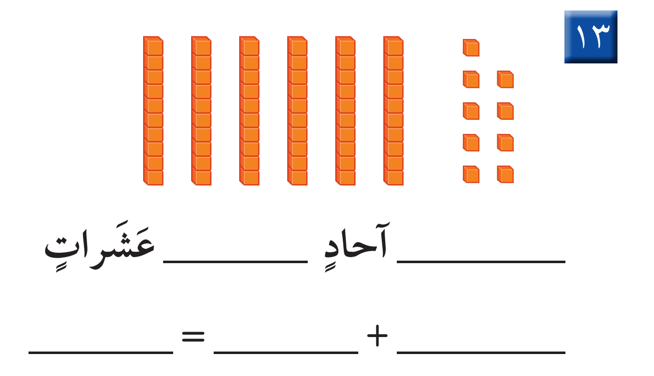
_______ آحادٍ _______ عَشَراتٍ

_______ + _______ = _______

١٢


_______ آحادٍ _______ عَشَراتٍ

_______ + _______ = _______

١٣


_______ آحادٍ _______ عَشَراتٍ

_______ + _______ = _______

أحُلُّ المَسْأَلَةَ

١٤ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** مَعَ جَميلَةَ ٤ أَكْياسٍ مِنَ البَسْكَويتِ، في كُلِّ كِيسٍ ١٠ قِطَعٍ. إذا كانَ في طَبَقِها ٣ قِطَعٍ أُخْرى، فَكَمْ قِطْعَةَ بَسْكَويتٍ مَعَها؟ _______________ قِطْعَةَ بَسْكَويتٍ

نشاطٌ منزليٌّ

اكتب عددًا مكونًا من رقمين، ثم اسأل طفلك عن عدد الآحاد وعدد العشرات في ذلك العدد



١ – ٢ القِيمَةُ المَنْزِلِيَّةُ لِلأَعْدادِ حتى ١٠٠

أَستَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ القِيمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِلأَعْدادِ حتى ١٠٠.

المُفْرَداتُ

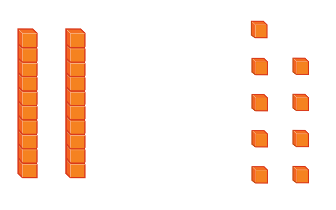
الرَّقْمُ

القِيمَةُ المَنْزِلِيَّةُ

إنَّ مَوْقِعَ **الرَّقْمِ** ضِمْنَ العَدَدِ يُحَدِّدُ قيمَتَهُ.

فَالعَدَدُ ٢٩ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ، هُما ٩، ٢. ما **القِيمَةُ المَنْزِلِيَّةُ** لِكُلٍّ مِنْهُما؟

٢٩



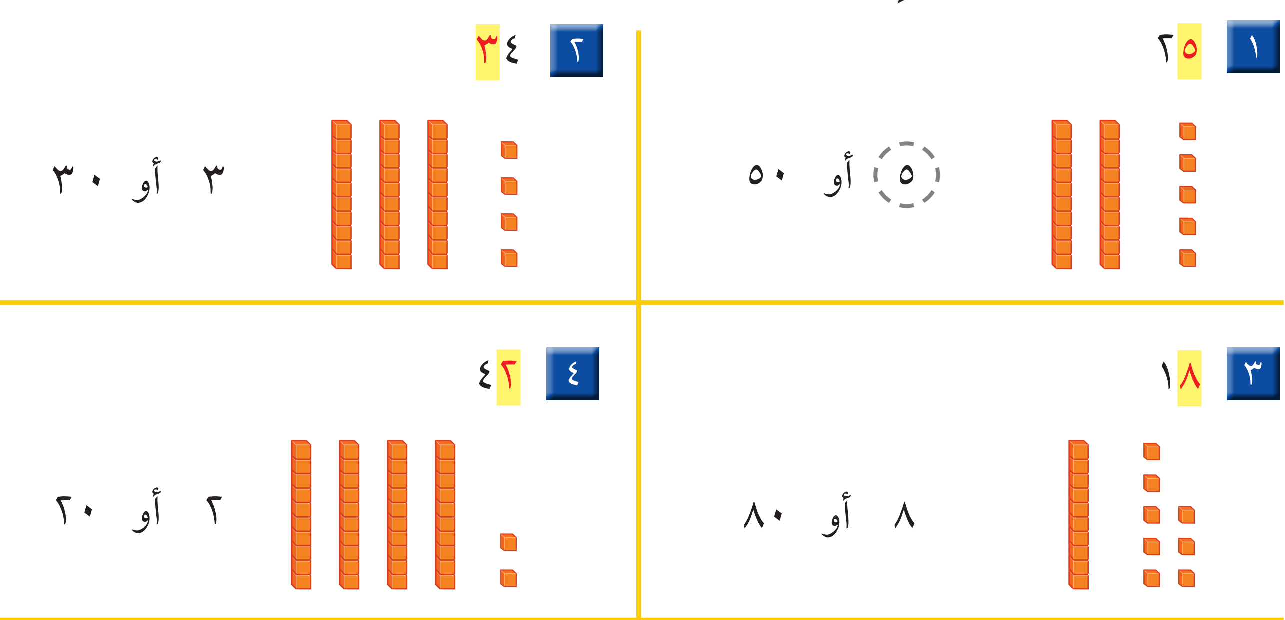
٩ آحادٍ ٢ عَشَراتٍ

٩ آحادٍ = ٩ ٢ عَشَراتٍ = ٢٠

أَتَأَكَّدُ



أُحَوِّطُ القِيمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:



١ ٢٥ ٥ أو ٥٠

٢ ٤٣ ٣ أو ٣٠

٣ ١٨ ٨ أو ٨٠

٤ ٤٢ ٢ أو ٢٠

٥ **أَتَحَدَّثُ** هَلْ ٣ عَشَراتٍ وَ ٩ آحادٍ أَكْبَرُ مِنْ ٩ عَشَراتٍ و ٣ آحادٍ؟ أُفَسِّرُ ذَلِكَ.

8-35.indd 13 27/03/2022 9:03 PM



أَتَدَرَّبُ

تَذَكَّرْ: مَوْقِعُ الرَّقْمِ يُحَدِّدُ قيمَتَهُ.

أُحَوِّطُ القِيمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

٦ ٣٦ — ٦ أو ٦٠

٧ ٩٢ — ٢ أو ٢٠

٨ ٤١ — ١ أو ١٠

٩ ٢٨ — ٨ أو ٨٠

١٠ ١٢ — ١ أو ١٠

١١ ٣٩ — ٣ أو ٣٠

أُحَوِّطُ القِيمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

١٢ ٦٥ — ٦ أو ٦٠

١٣ ٩٠ — ٩ أو ٩٠

١٤ ٢١ — ١ أو ١٠

١٥ ٤٧ — ٧ أو ٧٠

١٦ ٨١ — ٨ أو ٨٠

١٧ ٢٦ — ٦ أو ٦٠

١٨ ٣٩ — ٩ أو ٩٠

١٩ ٧٣ — ٧ أو ٧٠

٢٠ **أَكْتُبُ** مَعَ سارَةَ ٨٧ رِيالًا، وتُريدُ شِراءَ هَدِيَّةٍ لِوَالِدَتِها، ثَمَنُها ٧٨ رِيالًا. هَلْ يُمْكِنُها شِراءُ الهَدِيَّةِ؟ أُفَسِّرُ إِجابَتي.

نشاطٌ منزليٌّ

استخرج من الصحيفة أعدادًا مكونةً من رقمين، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد الآحاد والعشرات في كل منها.



8-35.indd 14 27/03/2022 9:03 PM



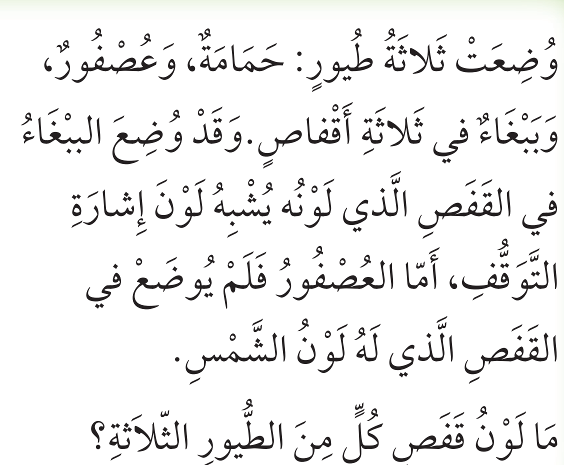
أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

أَسْتَعْمِلُ الاسْتِدْلالَ الْمَنْطِقِيَّ



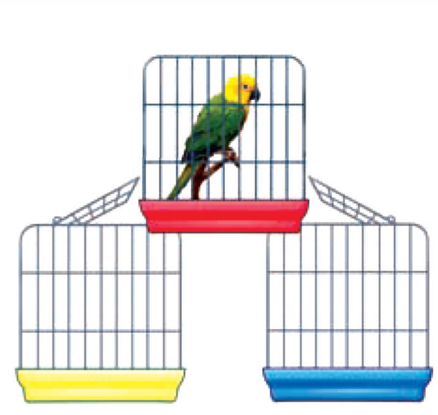
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ الاسْتِدْلالِ المَنْطِقيِّ لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ.



وُضِعَتْ ثَلاثَةُ طُيورٍ: حَمامَةٌ، وَعُصْفورٌ، وَبَبْغاءٌ في ثَلاثَةِ أَقْفاصٍ. وَقَدْ وُضِعَ البَبْغاءُ في القَفَصِ الَّذي لَوْنُه يُشْبِهُ لَوْنَ إِشارَةِ التَّوَقُّفِ، أَمّا العُصْفورُ فَلَمْ يوضَعْ في القَفَصِ الَّذي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ.

مَا لَوْنُ قَفَصِ كُلٍّ مِنَ الطُّيورِ الثَّلاثَةِ؟



أَفْهَمُ

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أُحوِّطُه.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أَحُلُّ

أَسْتَعْمِلُ الاسْتِدْلالَ الْمَنْطِقِيَّ.

أَتَحَقَّقُ



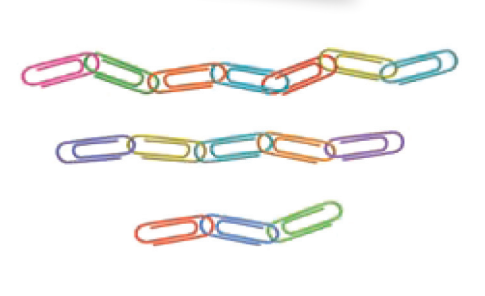
أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أتذكَّر
أفهم
أخطّط
أحلّ
أتحقّق

أُحاوِلُ

أحُلُّ كُلَّ مَسْأَلَةٍ باسْتِعْمالِ الاسْتِدْلالِ المَنْطِقيِّ:

١ تَعْمَلُ لَيْلى وَياسَمينُ وبُدورُ سَلاسِلَ مِنَ المَشابِكِ المُلَوَّنَةِ. إذا كانَتْ سِلْسِلَةُ لَيْلى هِيَ الأَقْصَرَ، وسِلْسِلَةُ ياسَمينَ أَقْصَرَ مِنْ سِلْسِلَةِ بُدورَ، فَمَنِ الَّتي عَمِلَتْ أطْوَلَ سِلْسِلَةٍ؟



....

٢ عُمْرُ أحْمَدَ أَكْثَرُ مِنْ ٧ سَنَواتٍ.
إِذَا كانَ عُمْرُهُ أقَلَّ مِنْ ١٠ سَنَواتٍ، ولا يُساوي ٨، فَكَمْ عُمْرُه؟

٧ ؟ ١٠

.... سَنَواتٍ

أَتَدَرَّبُ

٣ لَدَيْكَ أرْبَعُ دُمى بِأَلْوانٍ مُخْتَلِفَةٍ، إذا رُتِّبَتْ مِنَ اليَمينِ إِلَى اليَسارِ بِحَيْثُ تَكُونُ الخَضْرَاء بَيْنَ الحَمْرَاء والبُنِّيَّة، والبَنَفْسَجِيَّةُ هِيَ الأُولَى، أمّا الحَمْرَاء فَهِيَ الأخيرَةُ، فما تَرْتيبُ الدمى مِنَ اليَمينِ إِلَى اليَسَارِ؟



.........، ....، ....، ....

٤ اخْتارَ سَعْدٌ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمينِ. إِذَا كانَ الرَّقْمُ في مَنْزِلَةِ العَشَراتِ أكْبَرَ من الرَّقْمِ في مَنْزِلَةِ الآحادِ بِمِقْدارِ ٢، وكانَ مَجموعُ الرَّقْمَيْنِ ٨، فَمَا العَدَدُ؟

....

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يصف ترتيبًا معينًا لثلاثة أقلام ملونة (أحمر وأخضر وأزرق) مثل أن يقول: الأحمر قبل الأزرق، والأخضر هو الأخير. ثم قم بترتيبها وفق وصفه، وتبادل الأدوار معه.





١ – ٤ قِراءَةُ الأَعْدادِ وكِتابَتُها

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرأُ الأَعْدادَ حتَّى ١٠٠ وَأَكْتُبُها.

أَكْتُبُ الأَعْدادَ بالْكَلِماتِ.

أَكْتُبُ العَدَدَ ١٦ بالكَلِماتِ هَكَذَا : سِتَّةَ عَشَرَ.

الأعْدادُ حتّى ٢٠					العَشَرات	
١	واحِدٌ	١١	أَحَدَ عَشَرَ		١٠	عَشَرَةٌ
٢	اثْنانِ	١٢	اثْنا عَشَرَ		٢٠	عِشْرون
٣	ثَلاثَةٌ	١٣	ثَلاثَةَ عَشَرَ		٣٠	ثَلاثونَ
٤	أَرْبَعَةٌ	١٤	أَرْبَعَةَ عَشَرَ		٤٠	أَرْبَعونَ
٥	خَمْسَةٌ	١٥	خَمْسَةَ عَشَرَ		٥٠	خَمْسونَ
٦	سِتَّةٌ	١٦	سِتَّةَ عَشَرَ		٦٠	سِتّونَ
٧	سَبْعَةٌ	١٧	سَبْعَةَ عَشَرَ		٧٠	سَبْعونَ
٨	ثَمانيةٌ	١٨	ثَمانيَةَ عَشَرَ		٨٠	ثَمانونَ
٩	تِسْعَةٌ	١٩	تِسْعَةَ عَشَرَ		٩٠	تِسْعونَ
١٠	عَشَرَةٌ	٢٠	عِشْرونَ		١٠٠	مِئَةٌ

أَتأَكَّدُ

أَكْتُبُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقامِ أَوِ الكَلِماتِ:

١ خَمْسَةٌ وثَلاثونَ ٣٥ ________

٢ سَبْعــونَ ________

٣ ثَلاثَةٌ وسِتّونَ ________

٤ واحِدٌ وأَرْبَعونَ ________

٥ ١٤ ________

٦ ٨٠ ________

٧ أَتَحَدَّثُ كَيْفَ أُحَدِّدُ الأَرْقامَ الَّتي أَسْتَعْمِلُها عِنْدَ كِتابَةِ العَدَدِ ثَلاثَةٍ وعِشْرينَ؟







أَكْتُبُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقامِ أَوِ الكَلِماتِ:

٨ أَحَدَ عَشَرَ ________

٩ اثْنانِ وسَبْعونَ ________

١٠ ثَمانونَ ________

١١ مِئَةٌ ________

١٢ سَبْعَةٌ ________

١٣ ثَمانِيَةٌ وسِتّونَ ________

١٤ أَرْبَعَةَ عَشَرَ ________

١٥ سِتَّةٌ وثَمانونَ ________

١٦ اثْنانِ وعِشْرونَ ________

١٧ سَبْعَةٌ وسَبْعونَ ________

١٨ أَرْبَعَةٌ وتِسْعونَ ________

١٩ واحِدٌ وسِتّونَ ________

٢٠ ١٥ ________

٢١ ٧٠ ________

٢٢ ٤٠ ________

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٣ **التَّفْكيرُ الرِّياضيُّ:** النَّموذَجُ الآتي يُمَثِّلُ عَددًا، أَكْتُبُهُ بِطَريقَتَيْنِ.

____

____

نشاطٌ منزليٌّ

اختر عددًا من رقمين ، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام والكلمات .



١ – ٥ تقدير الكميات



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ عددَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأَشْياءِ.

المُفْرَداتُ

التَّقديرُ

قَدْ لا نَحْتاجُ في بَعْضِ الأَحيانِ إلَى مَعْرِفةِ العَدَدِ المَضْبوطِ؛ لِذلِكَ نُوجِدُ قِيمةً تقريبيَّةً لِلْعَدَدِ مِنْ خلالِ **التَّقديرِ**.




؟


١٠ كُراتٍ زُجاجيَّةٍ

أَوَّلًا : أَنْظُرُ إِلَى مَجْموعَةِ العَشَرةِ.

ثانيًا : أُقارِنُها بِالكَمّيّةِ غَيْرِ المَعْروفَةِ.

ثالِثًا : أَكْتُبُ ما قَدَّرْتُه.

......٣٠...... كُرَةً تَقْريبًا



أَتأكَّدُ

أُقَدِّرُ العَدَدَ فيما يَأْتِي، وأُحَوِّطُ الإِجابَةَ:

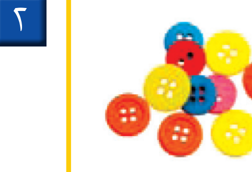
١



؟ ١٠ أَزْرارٍ

٣٠ تَقْريبًا ٦٠ تَقْريبًا ٩٠ تَقْريبًا

٢





؟ ١٠ حَبّاتِ فَراوِلَةٍ

٢٠ تقريبًا ٤٠ تَقْريبًا ٨٠ تقريبًا

٣ **أَتَحَدَّثُ** أَشْرَحُ كَيْفَ أُقَدِّرُ أَعْدادَ الأَشْياءِ.





أَتَدَرَّبُ

أُقَدِّرُ العَدَدَ فيما يأتِي، وأُحَوِّطُ الإجابَةَ:

٤



؟ ١٠ أقْلامٍ

٢٠ تَقْريبًا ٤٠ تَقْريبًا ٩٠ تَقْريبًا

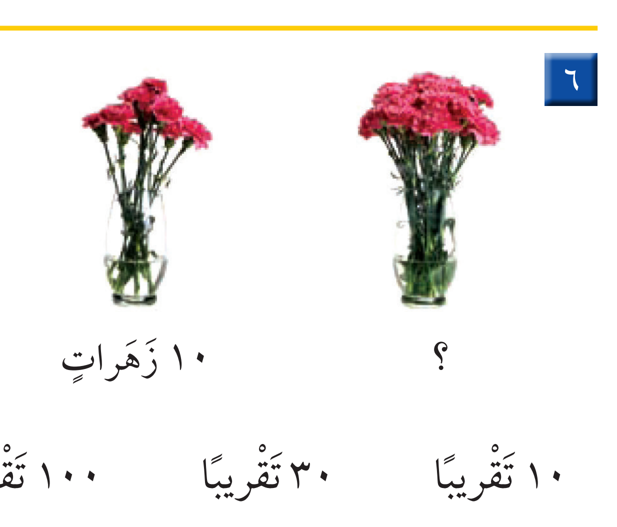
٥



؟ ١٠ كُراتٍ

٢٠ تَقْريبًا ٤٠ تَقْريبًا ٧٠ تَقْريبًا

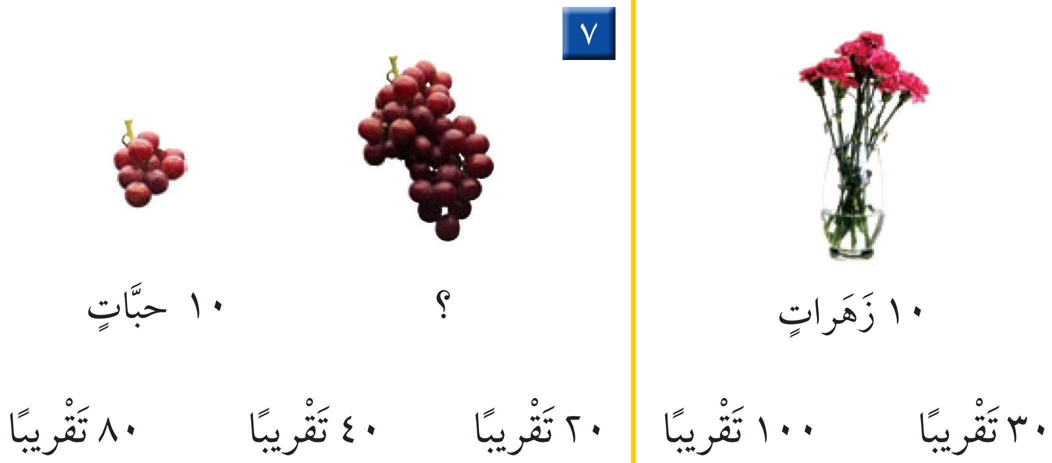
٦



؟ ١٠ زَهَراتٍ

١٠ تَقْريبًا ٣٠ تَقْريبًا ١٠٠ تَقْريبًا

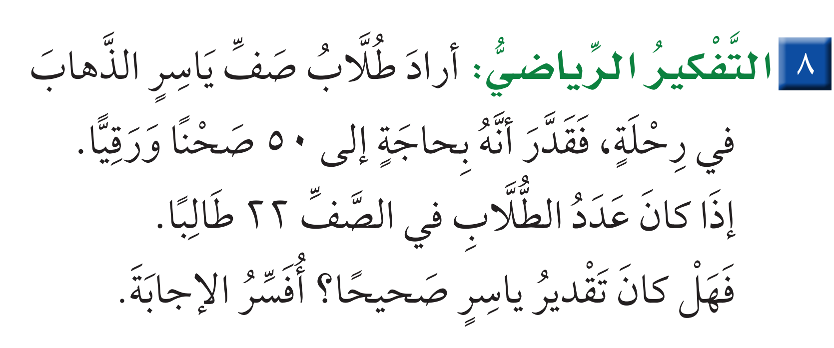
٧



؟ ١٠ حبَّاتٍ

٢٠ تَقْريبًا ٤٠ تَقْريبًا ٨٠ تَقْريبًا

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا



٨ **التَّفْكيرُ الرِّياضيُّ:** أرادَ طُلَّابُ صَفِّ يَاسِرٍ الذَّهابَ في رِحْلَةٍ، فَقَدَّرَ أنَّهُ بِحاجَةٍ إلى ٥٠ صَحْنًا وَرَقِيًّا. إذَا كانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ في الصَّفِّ ٢٢ طَالِبًا. فَهَلْ كانَ تَقْديرُ ياسِرٍ صَحيحًا؟ أُفَسِّرُ الإجابَةَ.

____

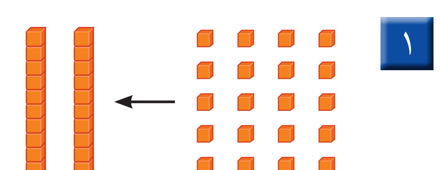
____



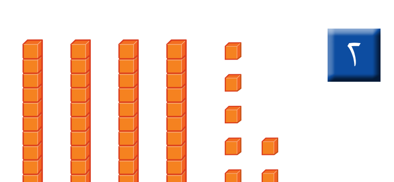
نشاطٌ منزليٌّ

افتح مع طفلك خزانة الأكواب، واطلب إليه أن يقدر عدد الأكواب فيها.

أَكْتُبُ العَدَدَ:

١ 

___ آحادًا = ___ عَشَراتٍ

٢ 

___ آحادٍ ___ عَشَراتٍ

___ + ___ = ___

أُحَوِّطُ القِيمةَ المَنْزِلِيَّةَ للرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

٣ ٧٢
٧ أو ٧٠

٤ ٤٢
٤ أو ٤٠

٥ ٣٩
٣ أو ٣٠

أَكْتُبُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقامِ أَوِ الكَلِماتِ:

٦ تسعةٌ وثَمانونَ ___________

٧ ١٥ ___________

٨ أُقَدِّرُ العَدَدَ فيما يأتِي، وأُحَوِّطُ الإجابَةَ:



١٠ ؟

٢٠ تَقْرِيبًا ٤٠ تَقْرِيبًا ٧٠ تَقْرِيبًا

٩ كَتَبَتِ الهنوفُ عَدَدًا، إذا كانَتْ مَنْزِلَةُ عَشَراتِهِ الرَّقْمَ ٧، وَمَنْزِلَةُ آحادِهِ أَقَلَّ مِنْ ٥ وَأَكْبَرَ مِنْ ٣، فَمَا العَدَدُ الَّذي كَتَبَتْهُ الهنوفُ؟ ___________

8-35.indd 21 27/03/2022 9:03 PM

أُحَوِّطُ القِيمةَ المَنْزِلِيَّةَ للرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

١ ٩٢ — ٩ أو ٩٠

٢ ٣٢ — ٣ أو ٣٠

٣ ٦٤ — ٤ أو ٤٠

أَكْتُبُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقامِ أَوِ الكَلِماتِ:

٤ ثَلاثٌ وَتِسْعونَ ________

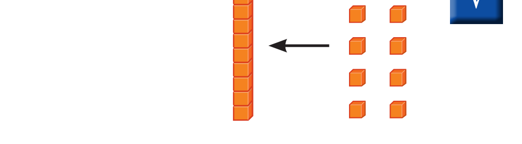
٥ اثْنانِ وَخَمْسونَ ________

٦ ١٠ ________

أَكْتُبُ العَدَدَ:

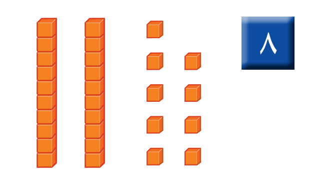
٧





___ آحادٍ = ___ عَشَرة

٨



___ آحادٍ ___ عَشَراتٍ

___ + ___ = ___

أُقَدِّرُ العَدَدَ فيما يأتِي، وَأُحَوِّطُ الإجابَةَ:

٩



١٠



؟

٣٠ تَقْريبًا ٥٠ تَقْريبًا ٧٠ تَقْريبًا

١٠



١٠ ؟

٢٠ تَقْريبًا ٤٠ تَقْريبًا ٦٠ تَقْريبًا

١ – ٦ تَرْتيبُ الأَعْدادِ



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

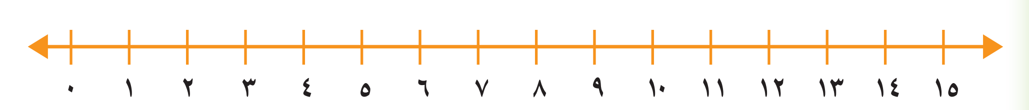
أَكْتُبُ الأَعْدادَ حتى ١٠٠ بالتَّرْتيبِ مُسْتَعْمِلاً خَطَّ الأَعْدادِ.

المُفْرَداتُ

خَطُّ الأَعْدادِ
يَسْبِقُ
يَلي
بَيْنَ

أَسْتَعْمِلُ **خَطَّ الأَعْدادِ** لِأَكْتُبَ الأَعْدادَ بِالتَّرْتيبِ.

أَنْظُرُ إِلَى العَدَدِ ٥، مَا العَدَدُ الَّذي **يَسْبِقُهُ**؟ وَمَا العَدَدُ الَّذي **يَليهِ**؟



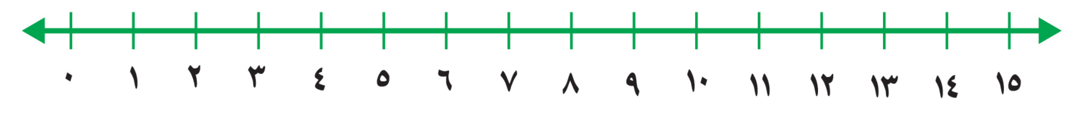
يَأْتي العَدَدُ ٤ قَبْلَ العَدَدِ ٥

يَأْتي العَدَدُ ٦ بَعْدَ العَدَدِ ٥

يَقَعُ العَدَدُ ٥ **بَيْنَ** العَدَدَيْنِ ٤ ، ٦ . ٤ ، ____ ، ٦

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ، وَأَكْتُبُ الأَعْدادَ المُناسِبَةَ:



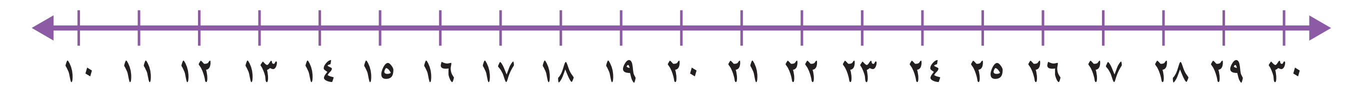
١ ١٠ ، ____ ، ١٢ **٢** ١٣ ، ____ ، ١٥ **٣** ٧ ، ____ ، ٩

٤ ____ ، ٤ ، ٥ **٥** ٧ ، ____ ، ٥ **٦** ١٥ ، ____ ، ١٣

٧ أَتَحَدَّثُ أَخْتارُ ٤ أَعْدادٍ مُخْتَلِفَةٍ كُلٌّ مِنها مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ وأُرَتِّبُها، ثُمَّ أَشْرَحُ كَيْفَ عَمِلْتُ ذَلِكَ.

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لأَمْلأَ الفَرَاغَ:



٨ ٢١، ____، ٢٣

٩ ____، ١٢، ١٣

١٠ ____، ٢٨، ٢٩

١١ ____، ١٢، ١١

١٢ ____، ١٩، ٢٠

١٣ ____، ٢٠، ٢١، ____

١٤ ____، ١٣، ١٤

١٥ ٢٥، ____، ٢٧

١٦ ١٧، ١٨، ____، ____

١٧ ٢٩، ____، ٢٧

١٨ ٢٨، ٢٩، ____

١٩ ١٥، ____، ١٧

٢٠ ١٣، ١٤، ____

٢١ ١٩، ____، ١٧

٢٢ ١٠، ____، ____، ١٣

مِلَفُّ الْبَيَانَاتِ

يَقومُ الحاسِبُ بِمُعالَجَةِ وَتَرْتيبِ البَيَانَاتِ وَالأَعْدَادِ بِسُرْعَةٍ كَبيرَةٍ، وَدِقَّةٍ فَائِقَةٍ.

٢٣ أُرَتِّبُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

١١، ٨٥، ٦٩، ٧٤

____، ____، ____، ____

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يذكر العدد الواقع بين ٢٤، ٢٦، ثم أعطه عددًا، واطلب إليه أن يذكر العدد التالي والعدد السابق له.





رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

١-٧ مُقارَنَةُ الأَعْدادِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ مُسْتَعْمِلاً الإِشاراتِ (< ، > ، =).

المُفْرَداتُ

المُقَارَنَةُ

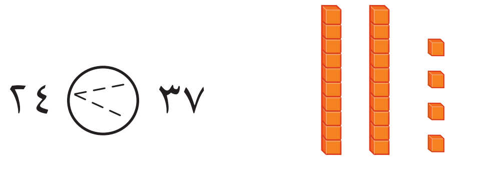
أَكْبَرُ من >

أَصْغَرُ من <

يُسَاوِي =

أُقارِنُ بَيْنَ العَشَراتِ، فَإِذا كَانَتْ مُتَساوِيَةً، أُقارِنُ بَيْنَ الآحادِ.

أَسْتَعْمِلُ > ، < ، = في المُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ :



٣٧ أَكْبَرُ مِنْ ٢٤

٣٧ (>) ٢٤

٣٢ أَصْغَرُ مِنْ ٣٥

٣٢ (<) ٣٥

١٦ يُساوِي ١٦

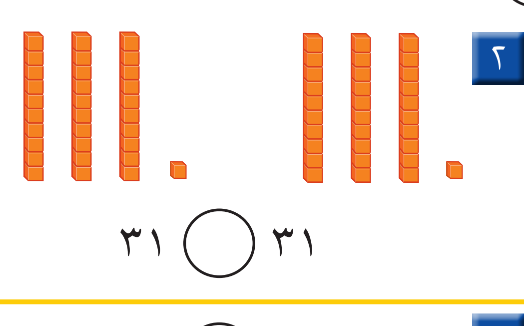
١٦ (=) ١٦

أَتَأَكَّدُ

أُقارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ > ، < ، = في ◯ . أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬ :

١ ٥٤ ◯ ٢٠

٢ ٣١ ◯ ٣١



٣ ٤٢ ◯ ٢٤

٤ ٦٣ ◯ ٦٤

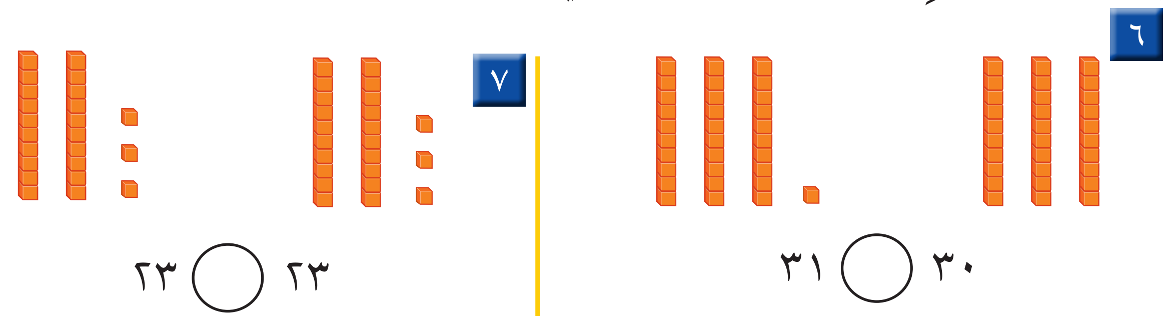
٥ أَتَحَدَّثُ كَيْفَ أُفسِّرُ أنَّ ٣٨ أَكْبَرُ مِنْ ٣٦ ؟



> **أَتذَكَّرُ**
> أُقَارِنُ بَيْنَ العَشَرَاتِ أَوْلًا.

أَتَدَرَّبُ

أُقارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وأَكْتُبُ (> ، < ، =) فِي ◯ . أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬ :



٦ ٣٠ ◯ ٣١

٧ ٢٣ ◯ ٢٣



٨ ٨١ ◯ ٥٠ | **٩** ٩٢ ◯ ٩٢ | **١٠** ٢٥ ◯ ٢٦

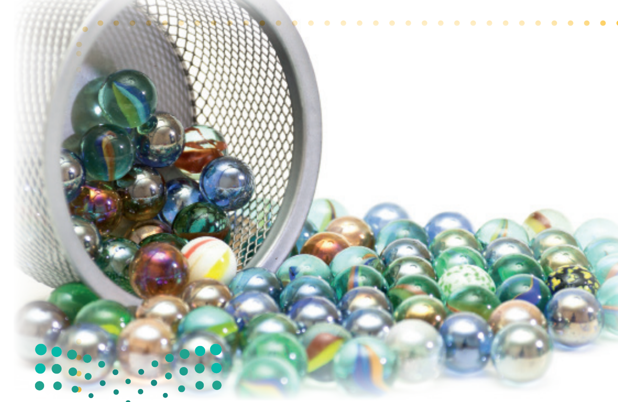
١١ ٧٧ ◯ ٧٦ | **١٢** ٨٩ ◯ ٩٨ | **١٣** ٥٥ ◯ ٥٥

١٤ ٢١ ◯ ٦٠ | **١٥** ٤٩ ◯ ٣٩ | **١٦** ٠ ◯ ٧٤

١٧ ٨٠ ◯ ٨٠ | **١٨** ٤٢ ◯ ٢٤ | **١٩** ٧٠ ◯ ٦٩

٢٠ ١٥ ◯ ١٥ | **٢١** ٣٨ ◯ ٥٣ | **٢٢** ٣٠ ◯ ٤٠

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



٢٣ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** أَرَادَ فَهْدٌ أَنْ يشتري مَجْموعَةً مِنَ الكُراتِ الزُّجاجيَّةِ مِنْ مَحَلِّ أَلْعَابٍ، فَقالَتْ لَهُ أُمُّهُ: إِنَّهُ يَسْتَطيعُ أنْ يشتري أَقَلَّ مِنْ ٢٥. مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ يُمْكِنُ أَنْ يشتريه فَهْدٌ؟ ______ < ٢٥



نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يذكر عددين أكبر من ٥٢، وعددين أقل من ٢١.

هيا بنا نلعب

أُسَمِّي اللُّعبَةَ وأذْكُرُ الثَّمَنَ

مُقارنةُ الأَعْدادِ



أَلْعَبُ مَعَ زَميلي وأتَبادَلُ الأَدْوارَمَعَهُ:

- أَضَعُ عِنْدَ نُقطَةِ الْبِدايَةِ.
- أُلْقي ثُمَّ أُحرِّكُ .
- أذْكُرُ اسْمَ لُعبَةٍ في اللَّوْحَةِ ثَمَنُها < أو > من اللُّعْبَةِ التي أقِفُ عِنْدَها.
- أطْلُبُ إلى زَميلي التَّحقُّقَ مِنْ إجابَتي.
- إذا أخْطَأْتُ أعودُ إلى الخَلْفِ خُطْوَتَيْنِ.
- الفائِزُ مَنْ يَصِلُ إلى نُقْطَةِ النِّهايَةِ أوَّلًا.

البداية	< ٩٦ ريالًا	< ٢٤ ريالًا	< ٨٢ ريالًا	< ١٣ ريالًا	< ٧٩ ريالًا
< ٥٠ ريالًا	< ٥٠ ريالًا	< ٨٤ ريالًا	< ٢١ ريالًا	< ٦١ ريالًا	< ١٩ ريالًا
< ٥٨ ريالًا	< ٦٥ ريالًا	< ٨٣ ريالًا	< ٩٨ ريالًا	< ٤٢ ريالًا	< ٣ ريالات
< ٨٥ ريالًا	< ٣٢ ريالًا	< ٥٩ ريالًا	< ٢٦ ريالًا	< ٨٨ ريالًا	النهاية





١-٨ الأَنْمَاطُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

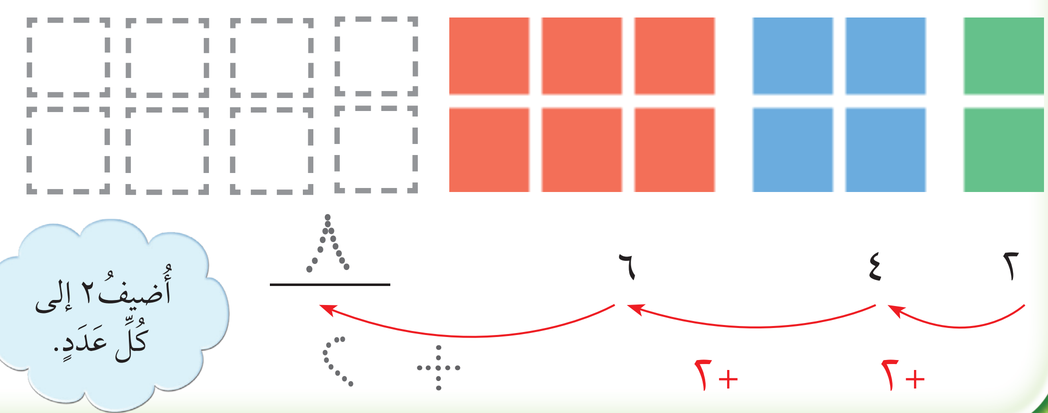
أُحدِّدُ الأَنْماطَ وأَصِفُها.

المُفْرَداتُ

النَّمَطُ

كَثِيرًا مَا نُشَاهِدُ الأَنْمَاطَ حَوْلَنَا. فَبَعْضُ **الأَنْماطِ** تَمْتَدُّ فَتُصْبِحُ أَكْبَرَ، وبَعْضُها الآخرُ يُصْبِحُ أَصْغَرَ.

أُكْمِلُ النَّمطَ :



أُضيفُ ٢ إلى كُلِّ عَدَدٍ.

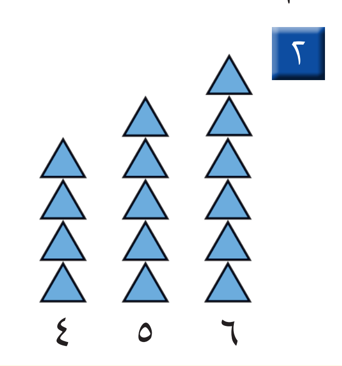
أَتَأَكَّدُ

أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي في كُلٍّ مِنَ الأَنْماطِ الآتيةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

١

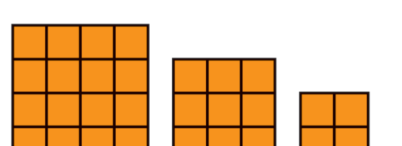


٢



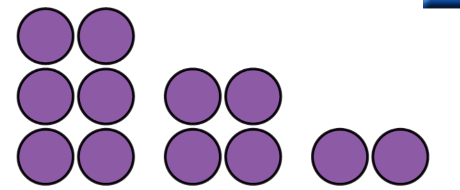
_____

٣



_____

٤



٥  **أَتَحَدَّثُ** أَصِفُ النَّمَطَ في التَّمْرِينِ ٣.





أَتَدَرَّبُ

أَمْلأُ الفراغَات بِالأَعْدَاد المُنَاسِبةِ في كِلا النَّمَطَيْنِ الآتِيَيْنِ:

٦ ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ____، ____، ____

٧ ١٠، ٢٠، ٣٠، ___، ٥٠، ___، ___، ٨٠

أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالي في كُلٍّ مِنَ الأَنْمَاطِ الآتِيةِ، وأَكْتُبُ العَدَدَ:

٨ ٣ ٦ ٩ ____

٩ ____ ____ ____ ____

١٠ ٣ ٦ ١٠ ____

١١ ١ ٤ ٩ ____

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٢ **تَفْكيرٌ بَصَريٌّ:** وَفَّرَتْ أَميرَةُ ١٠ رِيالاتٍ في الأُسْبوعِ الأَوَّلِ، و ٢٠ ريالًا في الأُسْبوعِ الثاني، و ٣٠ ريالًا في الأُسْبوعِ الثّالِثِ. فإذا اسْتَمَرَّتْ أَميرَةُ في التَّوْفيرِ بِهذا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أَسابيعَ، فَمَا مَجْموعُ ما سَتُوفِّرُهُ في نِهايَةِ المُدَّةِ؟ ________ ريالات

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك تكوين نمط مستعملًا أنواعًا مختلفة من الحبوب.





١ – ٩ الأَنْماطُ على لَوْحَةِ المِئَةِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أعدُّ قفزيًا لِتَكْوين أَنماطٍ عَلَى لَوْحَةِ المِئَةِ.

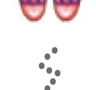
المُفْرَداتُ

العَدُّ القَفْزِيُّ

أَسْتَعْمِلُ الأَنْماطَ في العَدِّ. وَهُوَ مَا يُسَمَّى **العَدَّ القَفْزِيَّ**. أَعُدُّ أَزْواجَ الأَحْذِيَةِ اثْنَيْناتٍ.










٢ ٤ ٦ ٨

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠

يُشَكِّلُ العَدُّ القَفْزِيُّ اثْنَيْناتٍ عَلى لَوْحَةِ المِئَةِ نَمَطًا.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ:

١ أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ٢، وأَعُدُّ اثْنَيناتٍ، وأُلَوِّنُ الأَعْدادَ بِاللَّوْنِ الأَزْرَقِ.

٢ أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ٥، وأَعُدُّ خَمْساتٍ، وأُحَوِّطُ الأَعْدادَ.

٣ أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ١٠، وأَعُدُّ عَشَراتٍ، وأَضَعُ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ عَدَدٍ.

٤ 

مَا الأَنْماطُ الَّتِي كَوَّنْتُهَا عَلَى لَوْحَةِ المِئَةِ؟

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠





أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٥ أَعُدُّ اثْنَيْناتٍ:

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____

٦ أَعُدُّ أَرْبَعاتٍ:

١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ____ ، ____ ، ____

أَمْلَأُ الفَراغَ بِالعَدَدِ المُناسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ :

٧ ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ____

العَدُّ القَفْزِيُّ بـ ____

٨ ١٠ ، ____ ، ٣٠ ، ٤٠

العَدُّ القَفْزِيُّ بـ ____

٩ ٥٥ ، ٥٨ ، ____ ، ٦٤

العَدُّ القَفْزِيُّ بـ ____

١٠ ٧٥ ، ____ ، ____ ، ٩٠

العَدُّ القَفْزِيُّ بـ ____

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ:

١١ لَدَيْكَ ٦ قُفَّازاتٍ في كُلٍّ مِنْها ٥ أَصَابِعَ.

كَمْ إِصْبَعًا فيهَا كُلِّها؟ ________ إِصْبَعًا

١٢ لِمَجموعَةٍ مِنَ الدرَّاجاتِ الهَوائِيَّةِ ٢٠ عَجَلَةً، إذا كانَ لِكُلِّ دَرَّاجَةٍ عَجَلَتانِ ،

فَمَا عَدَدُ هَذِهِ الدَّرَّاجاتِ؟ ________ دَرَّاجاتٍ هَوائِيَّةٍ

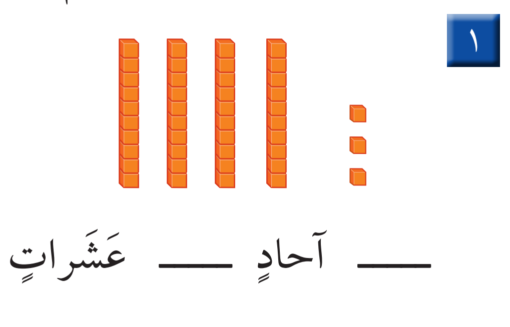
نَشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يعد قفزيًّا اثنينات أو ثلاثاتٍ، أو خمساتٍ بصوتٍ عالٍ، بحيث يبدأ العَدّ في كُلِ مَرَّةٍ بعددٍ مختلفٍ.

اِخْتِبارُ الفَصْلِ ١

أَكْتُبُ عَدَدَ العَشَراتِ وَالآحادِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

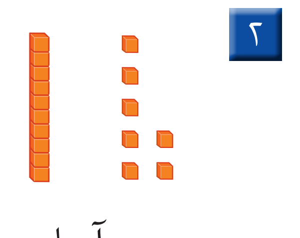
١



____ آحادٍ ____ عَشَراتٍ

____ + ____ = ____

٢



____ آحادٍ ____ عَشَراتٍ

____ + ____ = ____

أُقَدِّرُ العَدَدَ، وَأُحَوِّطُ الجَوابَ المُناسِبَ:

٣





؟ ١٠ كُراتٍ زُجاجيَّةٍ

٣٠ تَقْريبًا

٤٠ تَقْريبًا

٩٠ تَقْريبًا

أَكْتُبُ العَدَدَ بِالأَرْقامِ أَوِ بِالْكَلِماتِ:

٤ ثَلاثَةٌ وَ تِسْعونَ ________

٥ ١٠ ________

أُحَوِّطُ القِيمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

٦ ٤٥

٤ أَو ٤٠

٧ ٧٥

٥ أَو ٥٠

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ، وَأَمْلأُ الفَراغَ بِالعَدَدِ المُناسِبِ.

٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

٨ ٤٢، ____، ٤٤

٩ ٤٦، ____، ٤٨، ____

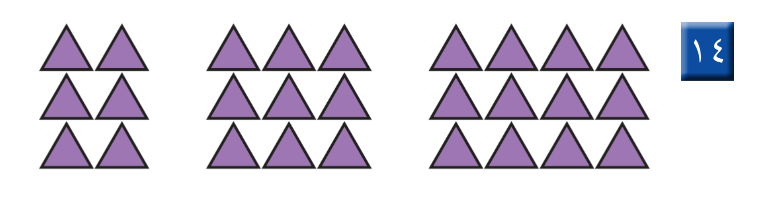
١٠ ٣٣، ____، ٣١

أُقارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَسْتَعْمِلُ الرُّموزَ(> ، < ، =):

١١ ٩٤ ◯ ٩١ **١٢** ٣٣ ◯ ٣٣ **١٣** ٤٩ ◯ ٥٩

أُلاحِظُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَرْسُمُ الشَّكْلَ التَّالِيَ، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الأَشْكالِ:

١٤



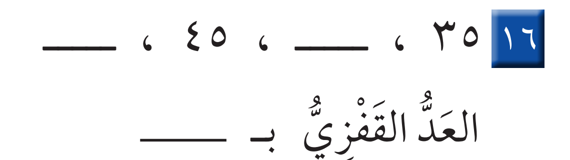
_____ _____ _____ _____

أَمْلَأُ الفَراغَ بِالعَدَدِ المُناسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ:

١٥ ٧٤ ، ____ ، ٧٨ ، ٨٠

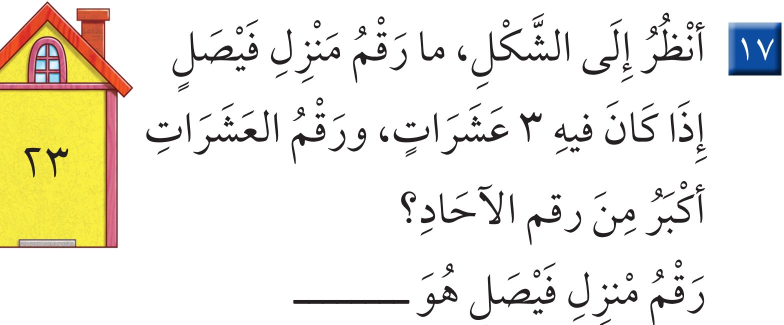
العَدُّ القَفْزِيُّ بِـ ____

١٦ ٣٥ ، ____ ، ٤٥ ، ____



العَدُّ القَفْزِيُّ بِـ ____

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



١٧ أَنْظُرُ إِلَى الشَّكْلِ، ما رَقْمُ مَنْزِلِ فَيْصَلٍ إِذَا كَانَ فيهِ ٣ عَشَرَاتٍ، ورَقْمُ العَشَرَاتِ أَكْبَرُ مِنَ رقمِ الآحَادِ؟

رَقْمُ مَنْزِلِ فَيْصَلٍ هُوَ ______

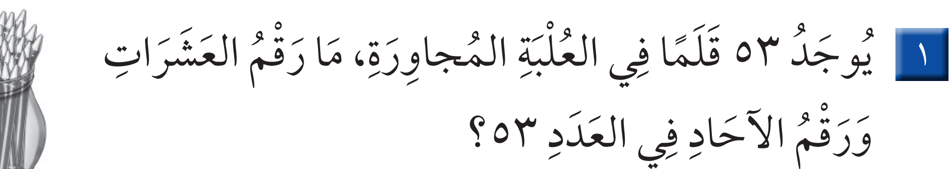




الاخْتِبارُ التَّراكُمِيُّ
الفَصْلِ ١

أَخْتارُ الإِجابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ يُوجَدُ ٥٣ قَلَمًا فِي العُلْبَةِ المُجاوِرَةِ، مَا رَقْمُ العَشَراتِ وَرَقْمُ الآحَادِ فِي العَدَدِ ٥٣؟





- ⬭ ٥ عَشَراتٍ ٣ آحادٍ
- ⬭ ٣ عَشَراتٍ ٥ آحادٍ
- ⬭ ٥ عَشَراتٍ ١٠ آحادٍ
- ⬭ ٣ عَشَراتٍ ١ آحاد

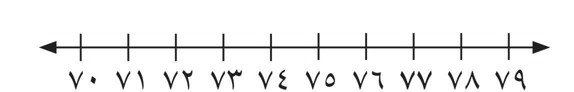
---

٢ مَا مَجْموعَةُ الأَعْدادِ المُرَتَّبَةِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ؟

- ⬭ ٢٨، ٣١، ٣٠
- ⬭ ٢٨، ٣٠، ٣١
- ⬭ ٣١، ٣٠، ٢٨
- ⬭ ٣٠، ٣١، ٢٨

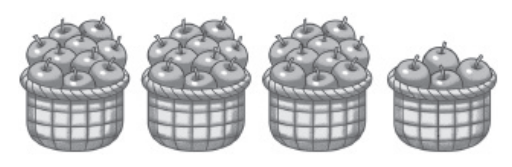
---

٣ أَكْتُبُ العَدَدَ التَّالِيَ لِلعَدَدِ ٧٦.



- ⬭ ٦٧
- ⬭ ٧٣
- ⬭ ٧٥
- ⬭ ٧٧

٥ أَيٌّ مِمَّا يَلِي يُمَثِّلُ عَدَدَ التُّفّاحِ؟



- ⬭ ١٠+١٠
- ⬭ ٣+٣+٣+١
- ⬭ ١+١+١+١
- ⬭ ١٠+١٠+١٠+٤

---

٤ أَنْظُرُ إِلَى نَمَطِ الأَعْدادِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ التّالِيَ:

٧٨، ٦٨، ٥٨، ____

- ⬭ ٣٨
- ⬭ ٤٢
- ⬭ ٤٨
- ⬭ ٨٤

٦ مَا الطَّرِيقَةُ الأُخْرى لِكِتابَةِ ثَمانِيَةٍ وَتِسْعينَ؟

- ⬭ ٨+٩
- ⬭ ٤٠+٩
- ⬭ ٨٠+٩
- ⬭ ٩٠+٨

٧ أَيُّ العِباراتِ التَّالِيَةِ صَحيحَةٌ؟

- ٤٥ = ٥٦
- ٥٦ < ٤٥
- ٥٤ > ٥٦
- ٥٤ < ٥٦

---

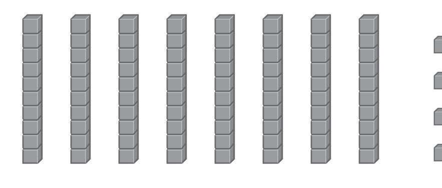
٨ مَا العَدَدُ الَّذِي يَزِيدُ ٤٠ عَلَى العَدَدِ ١١؟

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
(١١)	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠

- ٧
- ١٥
- ٣١
- ٥١

---

٩ مَا قِيمَةُ الرَّقْمِ أَرْبَعَةٍ فِي العَدَدِ أَرْبَعَةٍ وَثَمَانِينَ؟



- ٤
- ٨
- ٤٠
- ٨٠

---

١١ أَنْظُرُ إِلَى الجَدْوَلِ أَدْنَاهُ، يُوجَدُ ٦ بَيْضَاتٍ فِي الطَّبَقِ. كَمْ بَيْضَةً فِي ٤ أَطْبَاقٍ؟

عَدَدُ الأَطْبَاقِ	عَدَدُ البَيْضِ
١	٦
٢	١٢
٣	١٨
٤	

______ بَيْضَةً

---

١٠ أَيٌّ مِمَّا يَأْتِي يُمَثِّلُ العَدَدَ ١٤؟

- أَرْبَعُونَ
- خَمْسَةَ عَشَرَ
- أَرْبَعَةَ عَشَرَ
- أَرْبَعَةٌ

---

١٢ عَدَّتْ سُعادُ جَوارِبَها، فَكَانَتْ ٥ أَزْواجٍ مِنَ الجَوَارِبِ، فَكَمْ جَورَبًا لَدَيهَا؟



______ جَوَارِب

8-35.indd 35 27/03/2022 9:03 PM

الفصل ٢

طَرائِقُ الْجَمْعِ



أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ أَرْجُلِ طُيُورِ «الفلامنجو»؟

المُفْرَدَاتُ

الجَمْعُ

الأَعْدَادُ المُضَافَةُ

نَاتِجُ الجَمْعِ

العَدُّ التَّصاعُديُّ

العَدَدُ وَنَفْسُهُ

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وسأتعلّم فيه طرائق مختلفة للجمع، وهذا نشاط يمكن أن ننفّذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم ....

نشاط

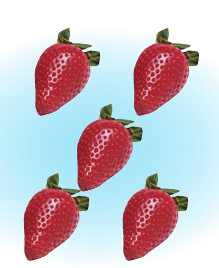
اطلب إلى طفلك أن يعدّ الصّور الموجودة في صفحةٍ من المجلة، ثمّ اسأله: كم صورةً تحتاجُ لكي يصل إلى ١٠؟



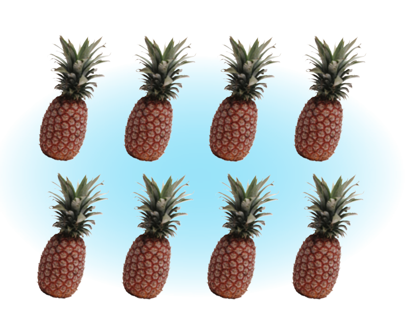
التَّهْيِئَةُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الأَشْيَاءِ:



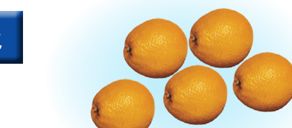
١ 

....

٢  

....

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٣  +   

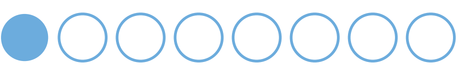
.... بُرْتُقَالَاتٍ



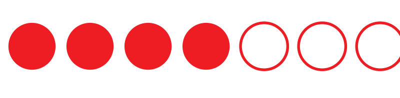
٤   + 

.... مَوْزَاتٍ

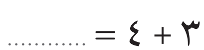


٥ 

٧ + ١ = ...

٦ 

٣ + ٤ = ...



أَنْظُرُ إِلَى الصُّورَةِ، وَأَكْتُبُ الأَعْدَادَ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

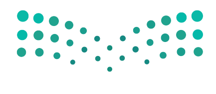
٧    

.... + ... = ... تُفَّاحَاتٍ

أَحُلُّ:

٨ فِي بَيْتِ الْعَنْكَبُوتِ ذُبَابَتَانِ وَعَنْكَبُوتٌ. فَكَمْ حَشَرَةً هُنَاكَ؟

.... حَشَرَاتٍ







٢-١ خَصَائِصُ الْجَمْعِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الأَعْدَادَ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ، وأَجْمَعُ الصِّفْرَ إِلَى أَيِّ عَدَدٍ آخَرَ.

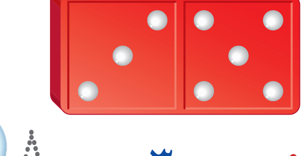
المُفْرَدَاتُ

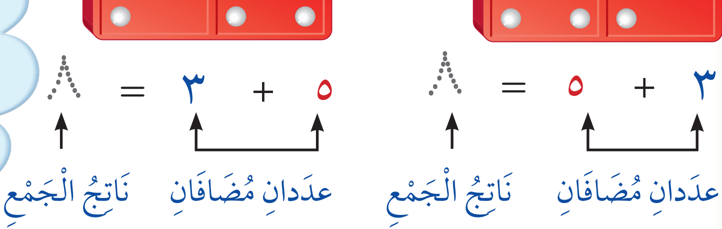
الجَمْعُ

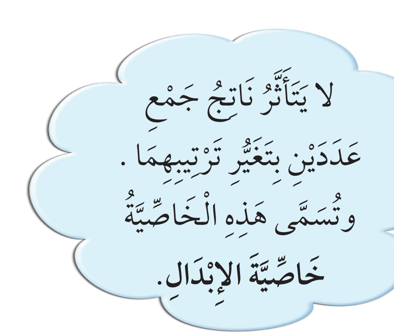
نَاتِجُ الجَمْعِ

الأَعْدَادُ المُضَافَةُ

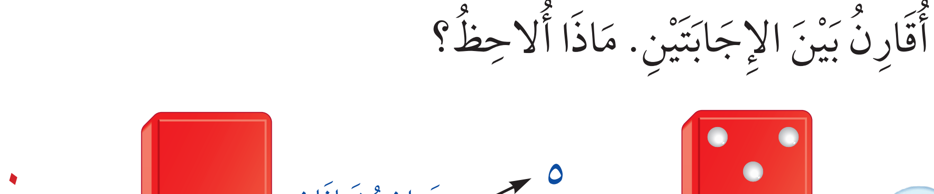
أَجْمَعُ لأَجِدَ **نَاتِجَ الجَمْعِ**، وَالأَعْدَادُ الَّتِي أَجْمَعُهَا تُسَمَّى **الأَعْدَادَ المُضَافَةَ**.

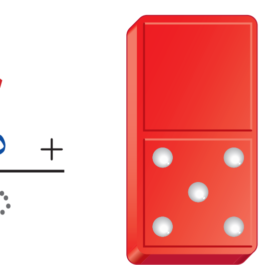


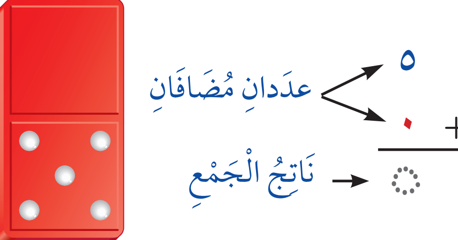


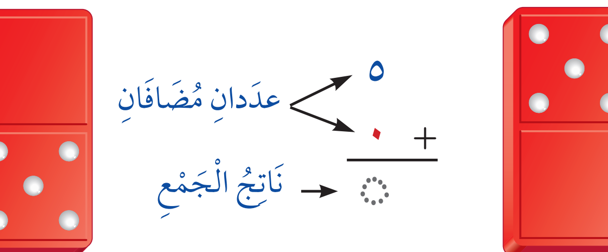


أُقَارِنُ بَيْنَ الإِجَابَتَيْنِ. مَاذَا أُلاحِظُ؟





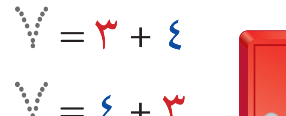


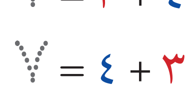


أَتَأَكَّدُ



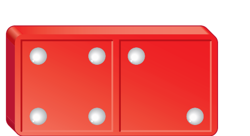
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:





١ ٤ + ٣ = ٧
٣ + ٤ = ٧

٢ ٦ + ٠ = ...
٠ + ٦ = ...



٣ ٢ + ٤ = ____ ، ٤ + ٢ = ____

٤ ٢ + ٥ = ____ ، ٥ + ٢ = ____



٥ أَتَحَدَّثُ: لِمَاذَا يَكُونُ نَاتِجُ جَمْعِ (٢ + ٣) يُسَاوِي نَاتِجَ جَمْعِ (٣ + ٢)؟



أَتَدَرَّبُ

أتذكر

عِنْدَمَا أُغَيِّرُ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ فَإِنَّ نَاتِجَ الجَمْعِ لا يَتَغَيَّرُ.

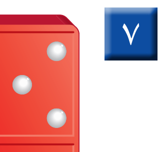
أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٦

٥ + ١ = ...

١ + ٥ = ...

٧



٥ + ٤ = ـــــ

٤ + ٥ = ـــــ

٨ ٦ + ٣ = ـــــ ، ٣ + ٦ = ـــــ

٩ ٠ + ٣ = ـــــ ، ٣ + ٠ = ـــــ

١٠ ٧ + ١ = ـــــ ، ١ + ٧ = ـــــ

١١ ٦ + ٢ = ... ، ٢ + ٦ = ...

١٢ ٠ + ٩ = ... ، ٩ + ٠ = ...

١٣ ٨ + ١ = ... ، ١ + ٨ = ...

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

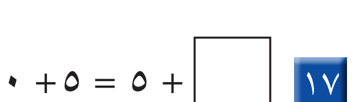
الْجَبْرُ: أَكْتُبُ العَدَدَ المَفْقُودَ:

١٤ ٤ + ☐ = ٣ + ٤

١٥ ١ + ٦ = ٦ + ☐

١٦ ٧ + ٢ = ☐ + ٧

١٧ ☐ + ٥ = ٥ + ٠









نشاطٌ منزليٌّ

استعمل أشياء من المنزل، واطلب إلى طفلك أن يكون مجموعةً مكونةً من عنصرين، وأخرى مكونة من ٣ عناصر، ثم اطلب إليه أن يكتب جملة جمع العددين ٢ ، ٣ بالطريقتين الأفقية والرأسية.





الْجَمْعُ بِالْعَدِّ التَّصاعُدِيِّ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أَسْتَعِدُّ

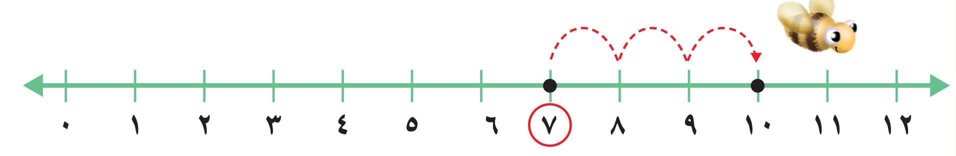
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بِالعَدِّ التَّصاعُدِيِّ عَلَى خَطِّ الأَعْدادِ.

المُفْرَداتُ

العَدُّ التَّصاعُدِيُّ

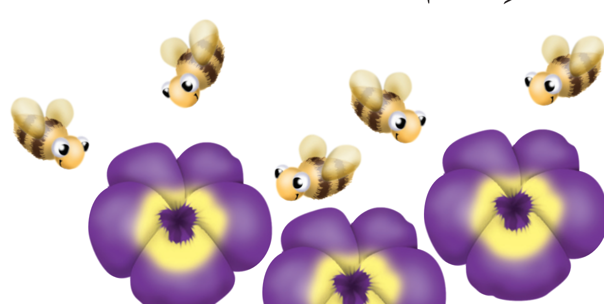
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ، وأَعُدُّ تَصاعُدِيًّا لِأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ.



أَجِدُ النَّاتِجَ ٣ + ٧ ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الأَكْبَرِ ٧ ثُمَّ أَعُدُّ ٣ تَصاعُدِيًّا.

٣ + ٧ = ١٠

١٠ = ٣ + ٧



٣ + ٧ = ١٠ هِيَ نَفْسُها ١٠ = ٣+٧

أَتَأَكَّدُ

أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا لأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الأَعْدادِ:

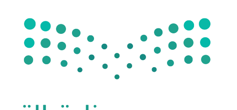
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

أُفَكِّرُ

أَبْدَأُ بِالعَدَدِ الأَكْبَرِ، وَأَعُدُّ تَصاعُدِيًّا.

١ ٦ + ٣ = ٩	٢ ٤ + ٢ = ...	٣ ٥ + ٣ = ...
٤ ٢ + ٩ = ...	٥ ١ + ٣ = ...	٦ ٢ + ٦ = ...
٧ ٧ + ٢ = ...	٨ ٣ + ٤ = ...	٩ ١ + ٩ = ...

١٠ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنَ الْعَدِّ التَّصاعُدِيِّ لِأَجْمَعَ؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

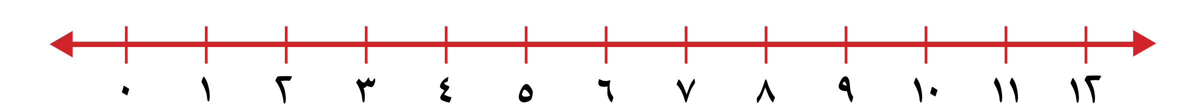
2022 - 1444





أَتَدَرَّبُ

أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الأَعْدَادِ:



١١ ٢ + ٥ = ...	١٢ .... = ١ + ٧	١٣ .... = ٨ + ٣
١٤ .... = ١ + ٦	١٥ ٤ + ٣ = ...	١٦ .... = ٨ + ٢

أَتَذَكَّرُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ، وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِسُرْعَةٍ:

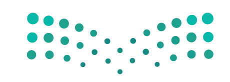
١٧ ٢ + ٧	١٨ ٣ + ٢	١٩ ٥ + ١	٢٠ ٣ + ٦
٢١ ١ + ٤	٢٢ ٣ + ١	٢٣ ٢ + ٦	٢٤ ٩ + ٢

٢٥ **أَكْتُبُ** أُبَيِّنُ لِمَاذَا أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الأَكْبَرِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ.

....

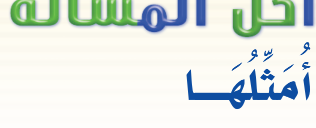
نشاطٌ منزليٌّ

أعطِ طفلك مسألة جمع، ثمّ اطلب إليه أن يجد النّاتج بطريقة العدّ التّصاعديّ مبتدئًا بالعدد الأكبر.





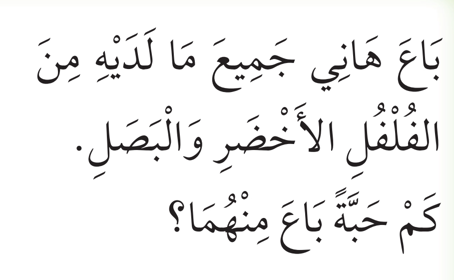




أُمَثِّلُهَا



أُمَثِّلُ المَسْأَلَةَ لِأَحُلَّها.



بَاعَ هَانِي جَمِيعَ مَا لَدَيْهِ مِنَ الفُلْفُلِ الأَخْضَرِ وَالْبَصَلِ. كَمْ حَبَّةً بَاعَ مِنْهُمَا؟



أَفْهَمُ

مَا الْمَطْلُوبُ فِي المَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟

أَحُلُّ

أُمَثِّلُ المَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلاً النَّمَاذِجَ.

.... حَبَّاتٍ مِنَ الْخَضْرَوَاتِ.

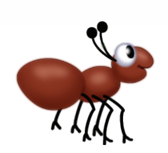
أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ
أفهم
أخطط
أحل
أتحقق

أُحَاوِلُ

أُمَثِّلُ المَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ:



١ فِي بَيْتِ النَّمْلِ ٨ نَمْلاتٍ، دَخَلَتْ فِيهِ نَمْلَتَانِ جَدِيدَتَانِ. كَمْ نَمْلَةً في بَيْتِ النَّمْلِ الآنَ؟

.... نَمْلاتٍ



٢ هُنَاكَ ٣ حَشَرَاتٍ عَلَى وَرَقَةِ شَجَرَةٍ. إِذَا انْضَمَّ إِلَيْهَا ٨ حَشَرَاتٍ أُخْرَى، فَكَمْ حَشَرَةً أَصْبَحَتْ عَلَى وَرَقَةِ الشَّجَرَةِ؟

.... حَشَرَةً



أُمَثِّلُ المَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ:



٣ وَقَفَتْ ٧ فَرَاشَاتٍ عَلَى زَهْرَةٍ، ثُمَّ انْضَمَّتْ إِلَيْهَا فَرَاشَتَانِ جَدِيدَتَانِ. كَمْ فَراشَةً عَلَى الزَّهْرَةِ الآنَ؟

.... فَراشاتٍ

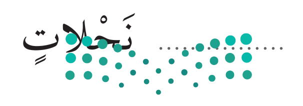


٤ فِي خَلِيَّةِ النَّحْلِ ٩ نَحْلاتٍ، إذا لَمْ يَنْضَمَّ إِلَيْها أَيُّ نَحْلَةٍ، فَكَمْ نَحْلَةً سَتَكُونُ فِي الخَلِيَّةِ؟

.... نَحْلاتٍ

نشاطٌ منزليٌّ

اذكر مسألة جمعٍ بسيطةً لطفلك، ثمّ اطلب إليه أن يستعمل أشياء من المنزل كالحبوب مثلاً؛ لحلّها.






٢ – ٤ جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

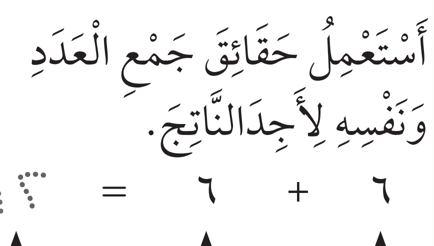
أَجْمَعُ الْعَدَدَ ونفسَهُ.

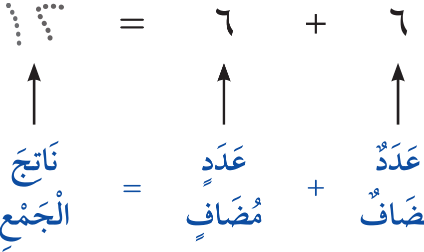
المُفْرَداتُ

العَدَدَ وَنَفْسَهُ

عِنْدَمَا يتَسَاوَى العَدَدَانِ المُضَافَانِ فِي جُمْلَةِ الجَمْعِ فَذَلِكَ يُسَمَّى حَقِيقَةَ جَمْعِ **العَدَدِ وَنَفْسِهِ**.

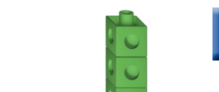
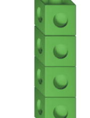
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجِدَالنَّاتِجَ.







أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكَعَّبَاتِ :

١ ٤ + ٤ = ٨

٢ ٣ + ٣ = ...

٣ ٥ + ٥ = ...

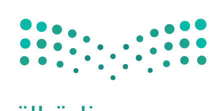
٤ ٩ + ٩ = ...

٥ ٧ + ٧ = ...

٦ ٨ + ٨ = ...




٧ أَتَحَدَّثُ كَيْفَ أَتَذَكَّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٥ + ٥ ، ٢ + ٢ ؟








أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ:

١١	١٠	٩	٨
٧ + ١	٣ + ٦	٨ + ٨	٠ + ٠

١٥	١٤	١٣	١٢
٢ + ٢	٨ + ٣	٤ + ٤	٥ + ٢

١٩	١٨	١٧	١٦
٧ + ٢	٩ + ٣	١ + ١	٧ + ٧

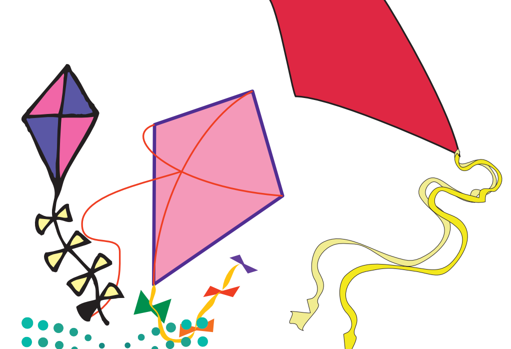
أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ: أَرْسُمُ صُورَةً لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ.

٢٠ عِنْدَ أَمَلَ ٣ طَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، وَعِنْدَ ابْتِسامَ العَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطَّائِرَاتِ الوَرَقِيَّةِ. كَمْ طَائِرَةً لَدَيْهِمَا مَعًا؟

.... + ... = ...

.... طَائِرَاتٍ



نشاطٌ منزليٌّ

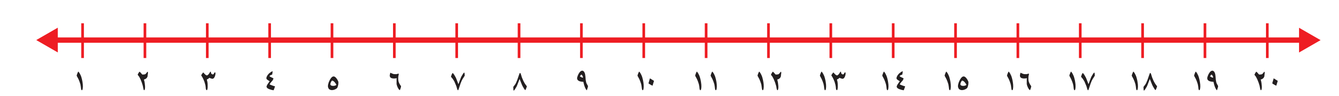
اطلب إلى طفلك أن يكوّن جملةً لجمع عددين متساويين من الأشياء الموجودة في المنزل.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ $\begin{array}{r} ٥ \\ +\ ١ \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} ١ \\ +\ ٥ \\ \hline \end{array}$

٢ $\begin{array}{r} ٧ \\ +\ ٠ \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} ٠ \\ +\ ٧ \\ \hline \end{array}$

أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



٣ ١٠ + ٣ = ...

٤ ١ + ٣ = ...

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ ونَفْسِهِ:

٥ $\begin{array}{r} ٠ \\ +\ ٣ \\ \hline \end{array}$

٦ $\begin{array}{r} ١ \\ +\ ١ \\ \hline \end{array}$

٧ $\begin{array}{r} ٩ \\ +\ ٩ \\ \hline \end{array}$

٨ $\begin{array}{r} ٦ \\ +\ ٤ \\ \hline \end{array}$

٩ $\begin{array}{r} ٩ \\ +\ ٥ \\ \hline \end{array}$

١٠ $\begin{array}{r} ٥ \\ +\ ٥ \\ \hline \end{array}$

١١ $\begin{array}{r} ٨ \\ +\ ٨ \\ \hline \end{array}$

١٢ $\begin{array}{r} ٤ \\ +\ ٧ \\ \hline \end{array}$

١٣ $\begin{array}{r} ٧ \\ +\ ٥ \\ \hline \end{array}$

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ الآتِيَةَ:

١٤ غَرَسَتْ خَديجَةُ ٦ وَرْداتٍ مِنْ زَهْرَةِ البَابونَجِ، وَغَرَسَتْ أُخْتُهَا ٨ وردات مِنْ زَهْرَةِ البَابوْنجِ أَيْضًا مِنْ حَديقَةِ المَنْزِلِ. كَمْ وردة غَرَسَتْ الأُخْتَانِ؟

.... + ... = ...

ـــــــــ وَرْدَةً

أُحَوِّطُ القِيمةَ المَنْزِلِيَّةَ للرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأحْمَرِ:

١ ١٩ — ١ أو ١٠

٢ ٦٣ — ٣ أو ٣٠

٣ ٤٠ — ٤ أو ٤٠

أُقارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَسْتَعْمِلُ الرُّموزَ (<، >، =):

٤ ١٣ ◯ ٣١   ٥ ٩٠ ◯ ٨٩   ٦ ٦٣ ◯ ٦٤   ٧ ٧٣ ◯ ٧٣

أَملأُ الفَراغَ بالعَدَدِ المُناسِبِ:

٨ ٦٩ ، ـــــ ، ٧١   ٩ ٤٨ ، ـــــ ، ٥٠

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١٠ ٤ + ٧ = ـــــ
٧ + ٤ = ـــــ

١١ ٥ + ٦ = ـــــ
٦ + ٥ = ـــــ

أَملأُ الفَراغَ بالعَدَدِ المُناسِبِ، ثمَّ أَصِفُ النَّمطَ:

١٢ ٥٣ ، ٥٦ ، ـــــ ، ٦٢
العَدُّ القَفْزِيُّ بـ ـــــــــ

١٣ ٣٠ ، ـــــ ، ٥٠ ، ـــــ
العَدُّ القَفْزِيُّ بـ ـــــــــ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

١٤ ٨ + ٢ = ...   ١٥ ٦ + ٦ = ...   ١٦ ٣ + ٢ = ...

١٧ ٧ + ٦ = ...   ١٨ ٣ + ٨ = ...   ١٩ ٧ + ٧ = ...





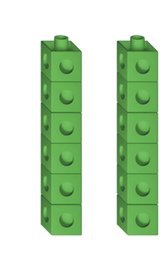
٢ – ٥ جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١

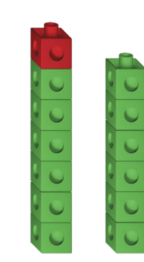
أَسْتَعِدُّ

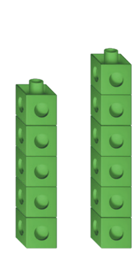
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ فِي حَقَائِقَ أُخْرَى.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَتَعَلَّمَ حَقَائِقَ أُخْرَى. إِذَا عَرَفْتُ أَنَّ ٦ + ٦ = ١٢، فَيُمْكِنُنِي أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ ٦ + ٧، ٦ + ٥.







٦ + ٦ = ١٣ — الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ

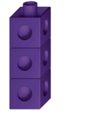
٦ + ٧ = ١٣ — الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مُضَافًا إِلَيْهِ ١

٦ + ٥ = ١١ — الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١

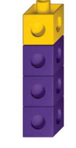
أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكَعَّبَاتِ:

١

٣ + ٣ = ٦







٣ + ٤ = ٧

٢ ٧ + ٧ = ...

٧ + ٨ = ...

٣ ٢ + ٢ = ...

٢ + ١ = ...

٤ ٥ + ٥ = ...

٥ + ٦ = ...

٥ ٩ + ٩ = ...

٩ + ٨ = ...

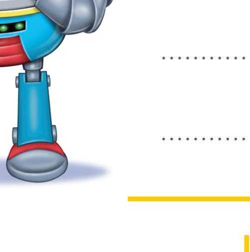
٦ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي تَعَلُّمِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١؟







أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ ٤ + ٤ = ٨، وَهَذَا يُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ ٤ + ٥ ؛ فَالنَّاتِجُ يَزِيدُ وَاحِدًا فَقَطْ.



أَتَدَرَّبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكَعَّبَاتِ :

٧ ٤ + ٤ = ...

٨ ٤ + ٥ = ...

٩ ١ + ١ = ...

١٠ ١ + ٢ = ...

١١ ٤ + ٤ = ...

١٢ ٤ + ٣ = ...

١٣ ٨ + ٨ = ...

١٤ ٨ + ٧ = ...

١٥ ٣ + ٢

١٦ ٧ + ٨

١٧ ٤ + ٣

١٨ ٨ + ٧

١٩ ٥ + ٤

٢٠ ٨ + ٩

٢١ ٦ + ٥

٢٢ ٩ + ٩

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ:

٢٣ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ ٧+٨.

.... + ... = ...

أَوْ .... + ... = ...

٧ + ٨ = ...

٢٤ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ ٥+٦.

.... + ... = ...

أَوْ .... + ... = ...

٥ + ٦ = ...

نشاطٌ منزليٌّ

اسأل طفلك عن حقيقة جمع العدد وَنفسه مضافًا إليه (١) المناسبة للجملة ٤ + ٤.

36-59.indd 49 01/04/2022 11:24 PM



٢-٦ الْجَمْعُ بِتَكْوِينِ الْعَشَرَةِ



أَسْتَعِدُّ

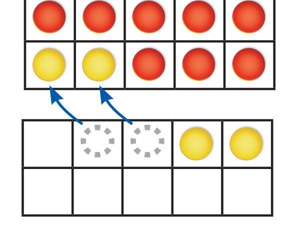
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُكَوِّنُ عَشَرَةً لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

لِأَجِدَ نَاتِجَ : ٨ + ٤

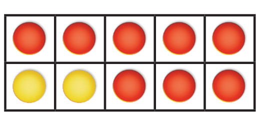
أَوَّلاً : أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٨ بِالدَّوَائِرِ الْحَمْرَاءِ، ثُمَّ أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٤ بِالدَّوَائِرِ الصَّفْرَاءِ .

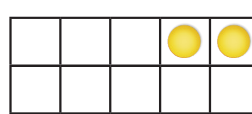
ثانيًا : أُحرِّكُ دَائِرَتَيْنِ صَفْرَاوَيْنِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ، لِتَكْوِينِ العَدَدِ ١٠ .



أُمَثِّلُ ٨ + ٤
عَلَى صُورَةِ ١٠ + ٢

أخيرًا : أَجِدُ ناتِجَ الجَمْعِ





٨ + ٤ = ١٢

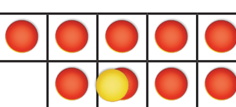
أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مستعملًا   :

١ ٩ + ٥ = ١٤

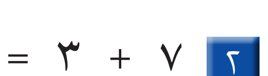






٢ ٧ + ٣ = ...

٣ ٨ + ٥ = ...



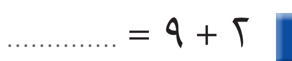
٤ ٦ + ٥ = ...

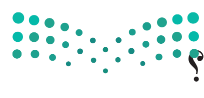
٥ ٤ + ٩ = ...

٦ ٢ + ٩ = ...

٧ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ يُسَاعِدُنِي تَكْوِينُ الْعَدَدِ عَشَرَةٍ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الْجَمْعِ؟









أَتَذَكَّرُ

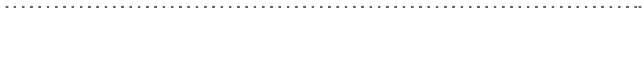
أُكَوِّنُ عَشَرَةً لِأَجْمَعَ
أَوْ أَجْمَعُ العَدَدَ ونَفْسَهُ.



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مستعملًا:

٨ ‏ ٧ + ٧ = ...	٩ ‏ ٤ + ٨ = ...	١٠ ‏ ٨ + ٩ = ...
١١ ‏ ٧ +٥ = ...	١٢ ‏ ٦ + ٨ = ...	١٣ ‏ ٤ + ٦ = ...

١٤ ‏ ٣ + ٧	١٥ ‏ ٨ + ٨	١٦ ‏ ٧ + ٨	١٧ ‏ ١ + ٩
١٨ ‏ ٢ + ٨	١٩ ‏ ٩ + ٩	٢٠ ‏ ٣ + ٩	٢١ ‏ ٦ + ٩



٢٢ **الجَبْرُ:** أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ، ثُمَّ أَجِدُ النَّمَطَ الْمُتَّبَعَ، وَأَصِفُهُ:

١٠ + ٠ = ٩ + ١

١٠ + ١ = ٩ + ٢ ....

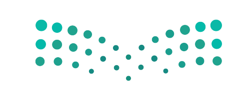
١٠ + ☐ = ☐ + ٣ ....

١٠ + ☐ = ☐ + ☐ ....

☐ + ☐ = ☐ + ☐

نشاطٌ منزليٌّ

اسأل طفلك كيف يجد ناتج جمع
٨ + ٧ بتكوين العشرة.





رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٢-٧ جَمْعُ ثَلاثَةِ أَعْدَادٍ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ لِيَسْهُلَ عَلَيَّ جَمْعُهَا.

أَجِدُ نَاتِجَ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ ٤+٤؛ لِأَحْصُلَ عَلَى الْعَدَدِ ٨، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٨+٦.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٤ + ٦ لِأَحْصُلَ عَلَى الْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ١٠ + ٤.

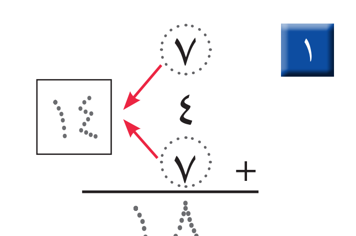
٤	٤
٦	٦
+ ٤	+ ٤
٨	١٠
+ ٦	+ ٤
١٤	١٤

أَتَأَكَّدُ

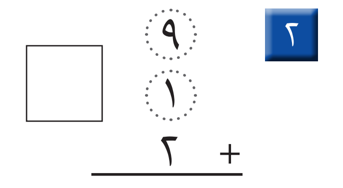
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، بِحَيْثُ أُحَوِّطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا، ثُمَّ أَكْتُبُ النَّاتِجَ:

أَتَذَكَّرُ

نَاتِجُ الجَمْعِ لا يَتَغَيَّرُ مَهْمَا تَغَيَّرَ تَرْتِيبُ الأَعْدادِ، وَهَذَا مَا نُسَمِّيهِ الْخَاصِّيَّةَ التَّجْمِيعِيَّةَ.



١
٧
٤
+ ٧
(١٤)
١٨



٢
٩
١
+ ٢

٣
٣
٩
+ ٣

٤
٢
٤
+ ٢

٥
٢
٧
+ ٨

٦
١
٦
+ ٩



٧ أَتَحَدَّثُ لِمَاذَا اخْتَرْتُ العَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ بَدَأْتُ بِجَمْعِهِمَا فِي السُّؤَالِ ٦؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444
36-59.indd 52 01/04/2022 11:24 PM



أَتَذَكَّرُ

عِنْدَما أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ أَبْحَثُ أَوَّلًا عَنْ حَقائِقَ أَعْرِفُها.

أَتَدَرَّبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٨ ٤ + ٣ + ٤ = ...

٩ ٤ + ٣ + ٧ = ...

١٠ ٥ + ٥ + ٥ = ...

١١ ٦ + ٦ + ٣ = ...

١٢ ٥ + ٧ + ٥ = ...

١٣ ٣ + ٥ + ٧ = ...

١٤ ٦ + ٦ + ٥ = ...

١٥ ٨ + ٤ + ١ = ...

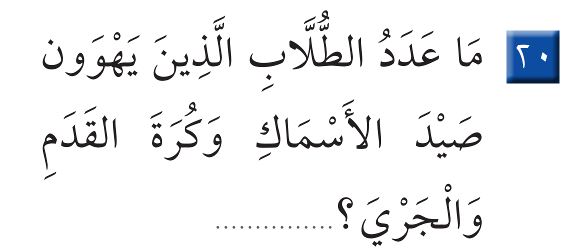
١٦ ٩ + ٨ + ١ = ...

١٧ ٢ + ٢ + ٨ = ...

١٨ ٧ + ٧ + ١ = ...

١٩ ١ + ٧ + ٣ = ...

مِلَفُّ الْبَيَانَاتِ



تُعَدُّ السِّبَاحَةُ وَاحِدَةً مِنْ أَهَمِّ الرِّيَاضَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ. أَسْتَعِينُ بِالْجَدْوَلِ لِأُجِيبَ عَمَّا يَأْتِي:



هِوَايَاتُ الطُّلَّابِ	
الْهِوَايَةُ	عَدَدُ الطُّلَّابِ
السِّبَاحَةُ	٧
صَيْدُ الأَسْمَاكِ	٤
كُرَةُ الْقَدَمِ	٤
الْجَرْيُ	٣

٢٠ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَهْوَوْنَ صَيْدَ الأَسْمَاكِ وَكُرَةَ الْقَدَمِ وَالْجَرْيَ؟ ....

٢١ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَهْوَوْنَ السِّبَاحَةَ وَصَيْدَ الأَسْمَاكِ وَالْجَرْيَ؟ ....

نشاطٌ منزليٌ

اطلب إلى طفلك أن يوضّح كيف يجمع ٧ + ٧ + ١، وشجّعه على استعمال أكثر من طريقة.



٢–٨

استِقصَاءُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتارُ خُطَّةً مُناسِبَةً لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.

أَنْهَيْتُ الْقِسْمَ الأَوَّلَ مِنَ اخْتِبارِ الرِّيَاضِيَّاتِ فِي ٥ دَقَائِقَ، ثُمَّ أَنْهَيْتُ القِسْمَ الثَّانِيَ فِي ٥ دَقائِقَ أُخْرَى، أَمَّا الْقِسْمُ الأَخِيرُ فَقَد احْتاجَ مِنِّي إِلَى ٤ دَقائِقَ لِكَيْ أُنْهِيَهُ. مَا الْوَقْتُ الَّذِي احْتَجْتُ إِلَيْهِ لِلانْتِهَاءِ مِنَ الاخْتِبَارِ كَامِلاً؟

المَطْلُوبُ: أَجِدُ الوَقْتَ الَّذِي احْتاجَ إِلَيْهِ جَمَالٌ لِلانْتِهاءِ مِنَ الاخْتِبارِ.

أَفْهَمُ

مَا المَطْلُوبُ فِي المَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أَحُلُّ

يُمْكِنُ أَنْ أَرْسُمَ صُورَةً لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.

احْتَاجَ جَمَالٌ إِلَى .... دَقِيقَةً لِيَنْتَهِيَ مِنَ الاخْتِبَارِ.



أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وأَتَحقَّقُ. هَلْ إِجابَتِي مَعْقولَةٌ؟

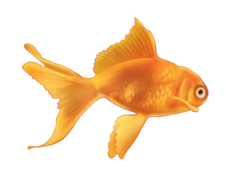
أَخْتارُ الخُطَّةَ المُناسِبَةَ:

- أَرسُمُ صُورَةً
- أُمَثِّلُهـا
- أَكتُبُ جُملَةً عَدَدِيَّةً

أَحُـــلُّ مَسـائِلَ مُتَنَوِّعَـةً

أَخْتارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ المَسْأَلَةَ:

١ اشْتَرَتْ مَرْيَمُ ٩ سَمَكَاتٍ مُلَوَّنَةٍ لِلزِّينَةِ. إِذَا أَرَادَتْ أَنْ تَضَعَهَا فِي حَوْضَيْنِ فِي غُرْفَةِ الجُلُوسِ، فَكَيْفَ سَتُوَزِّعُهَا عَلَى الحَوْضَيْنِ؟



....

٢ عِنْدَ أَحْمَدَ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنْ لُعَبِ الطَّائِرَاتِ. إِذَا أَعْطَى أَخَاهُ يُوسُفَ ٨ طَائِرَاتٍ مِنْها، وَأَعْطَى أُخْتَهُ ابْتِسَامَ ٨ طَائِراتٍ أُخْرَى، وَبَقِيَ عِنْدَهُ طَائِرَتَانِ، فَكَمْ طَائِرَةً كَانَتْ عِنْدَهُ فِي الْبِدَايَةِ؟

.... طَائِرَةً

٣ فِي غُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ ٤ كُرَاتِ قَدَمٍ، وَ ٣ كُرَاتِ طَائِرَةٍ، وَكُرَاتُ سَلَّةٍ تَقِلُّ بِوَاحِدَةٍ عَنْ كُرَاتِ الطَّائِرَةِ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ فِي غُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ؟



.... كرةً

٤ مَعَ لَيْلَى ٤ أَقْلَامٍ مُلَوَّنَةٍ، وَمَعَ جَمِيلَةَ أَقْلَامٌ مُلَوَّنَةٌ يَزِيدُ عَدَدُها عَلَى مَا عِنْدَ لَيْلَى بِثَلَاثَةٍ. مَا عَدَدُ الأَقْلَامِ المُلَوَّنَةِ مَعَهُمَا؟





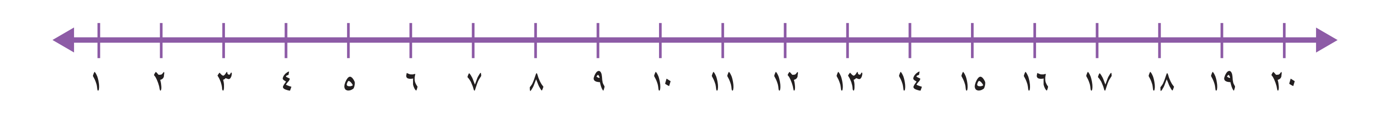
نشاطٌ منزليٌّ

استعن بالنّشاطات اليوميّة الرّوتينيّة، مثل: ركوب السّيّارة، وترتيب المنزل، والتّحضير للمدرسة، وغير ذلك من النّشاطات، ثمّ وظّفها لتدريب طفلك على حلّ المسائل العمليّة.



اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٢

أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



١
$$\begin{array}{r} ٨ \\ + \ ٢ \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} ٢ \\ + \ ٨ \\ \hline \end{array}$$

٢
$$\begin{array}{r} ٤ \\ + \ ٣ \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} ٣ \\ + \ ٤ \\ \hline \end{array}$$

٣
$$\begin{array}{r} ٩ \\ + \ ١ \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} ١ \\ + \ ٩ \\ \hline \end{array}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٤ ٩ + ٥ = ...

٥ ٧ + ٤ = ...

٦ ٦ + ٥ = ...

أَجْمَعُ، ثُمَّ أُحَوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

٧
$$\begin{array}{r} ٢ \\ + \ ٣ \\ \hline \end{array}$$

٨
$$\begin{array}{r} ١ \\ + \ ٢ \\ \hline \end{array}$$

٩
$$\begin{array}{r} ٧ \\ + \ ٧ \\ \hline \end{array}$$

١٠
$$\begin{array}{r} ٧ \\ + \ ٦ \\ \hline \end{array}$$

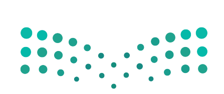
١١
$$\begin{array}{r} ٦ \\ + \ ٦ \\ \hline \end{array}$$

١٢
$$\begin{array}{r} ٥ \\ + \ ٤ \\ \hline \end{array}$$

١٣ ٤ + ٥ = ...

١٤ ٩ + ٨ = ...

١٥ ٠ + ٠ = ...



أَجْمَعُ:

١٦ ٧ + ٦ = ... **١٧** ٨ + ٧ = ... **١٨** ٩ + ٣ = ...

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بحَيْثُ أُحَوِّطُ العَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا:

١٩ ٢ + ٨ + ٤ = ... **٢٠** ٥ + ١ + ٥ = ...

٢١ ٦ + ٤ + ٦ = ... **٢٢** ٧ + ٨ + ٣ = ...

٢٣
```
  ٥
  ٣
+ ٥
----
```

٢٤
```
  ١
  ٦
+ ٤
----
```

٢٥
```
  ٣
  ٩
+ ١
----
```

٢٦
```
  ٨
  ٨
+ ١
----
```

أحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٢٧ يَلْعَبُ رَائِدٌ وَكَمَالٌ وَطَلالٌ بِالْكُراتِ. فَإِذَا رَمَى رائِدٌ ٥ كُرَاتٍ إِلَى كَمَالٍ، ثُمَّ رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ أَيْضًا إِلَى طَلَالٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٦ كُرَاتٍ، فَكَمْ كُرَةً كَانَتْ مَعَ رَائِدٍ فِي الْبِدايَةِ؟

.... كُرَةً

٢٨ حَفِظَتْ سَلْمَى ٣ سُوَرٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الشَّهْرِ الأَوَّلِ، ثُمَّ حَفِظَتْ ٤ سُوَرٍ أُخْرَى فِي الشَّهْرِ الثّانِي. كَمْ سُورَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَفِظَتْ سَلْمَى ؟

.... سُوَرٍ



الاخْتِبارُ التَّراكُمِيُّ
الفَصْلانِ ١ ، ٢

أَخْتارُ الإِجابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ مَعَ مَيْسونَ ٩ رِيالاتٍ، وَمَعَ أُخْتِها ٤ رِيالاتٍ، فَكَمْ رِيالًا مَعَ الأُخْتَيْنِ معًا؟

○ ٥ ○ ١٢
○ ١٣ ○ ١٤

٣ إِذا كانَ فِي الصَّفِّ ٣١ طالِبًا، فَأَيٌّ مِمّا يَأْتي يُمَثِّلُ ٣١؟

○ ○ ○ ○

٢ مَا العَدَدُ الَّذي يُكْتَبُ فِي المُرَبَّعِ لِتَكُونَ الجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ التّالِيَةُ صَحِيحَةً؟

٠ + ٣ = □ + ٠

○ ٠ ○ ٣
○ ٤ ○ ٦

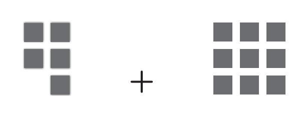
٤ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا لِأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الأَعْدادِ.

٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

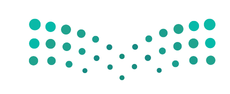
٩ + ٣ = ______

○ ٦ ○ ١٠
○ ١٢ ○ ١٥

٥ مَا حَقِيقَةُ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتي تُعْطي المَجْمُوعَ نَفْسَهُ لِـ ٩ + ٥؟



○ ٦ + ٦ ○ ٥ + ٥ ○ ٧ + ٧ ○ ٦ + ٧





٦ مَا العَدَدُ الَّذِي آحَادُهُ ٦، وَعَشَراتُهُ ٤؟

٦ ◯	١٦ ◯
٤٦ ◯	٦٤ ◯

٧ مَا هِيَ جُمْلَةُ الْجَمْعِ المُرْتَبِطَةُ بِالْجُمْلَةِ: ٨ + ٦ = ١٤؟

٨ − ٦ = ٢ ◯	١٤ + ٦ = ٢٠ ◯
٨ + ٤ = ١٢ ◯	٦ + ٨ = ١٤ ◯

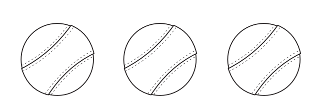
٨ لَدَى رُقَيَّةَ ٧ حَبَّاتِ طَماطِمَ، ثُمَّ أَضافَتْ إِلَيْها ٧ حَبَّاتٍ أُخْرَى. ما مَجْموعُ حَبَّاتِ الطَّماطِمِ لَدَيْها؟

١٢ ◯	١٤ ◯
١٥ ◯	٢٠ ◯

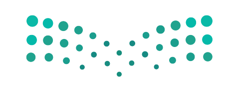
٩ مَا الجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ الَّتي تُمَثِّلُ حَقيقَةَ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ فِيما يَأْتي؟

٣ + ٣ = ٦ ◯	٤ + ٥ = ٩ ◯
٣ + ٦ = ٩ ◯	٧ + ١ = ٨ ◯

١٠ لَدَى فَيْصَلٍ ٣ كُراتٍ، وَلَدَى بَدْرٍ العَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الكُراتِ. مَا مَجْمُوعُ الكُراتِ لَدَيهِمَا؟



______ كُراتٍ



الفصل ٣

طَرائِقُ الطَّرْحِ



أَسْتَكْشِفُ

فِي الصُّورَةِ ١٠ قَوَارِيرَ لِلُعْبَةِ الْبُولِينْجِ. إِذَا رُمِيَتْ بِكُرَةِ الْبُولِينْجِ، فَكَمْ قَارُورَةً بَقِيَتْ وَاقِفَةً؟ .... قَارُورَةً

الْمُفْرَدَاتُ

الْعَدُّ التَّنَازُلِيُّ

الفَرْقُ (نَاتِجُ الطَّرْحِ)

الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ

الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثّالث، وسأتعلّم فيه **طرائق مختلفةً للطّرح**، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

نشاط

ضع ٧ أزرار على الطّاولة، ثمّ اطلب إلى طفلك أن يعدّها. خذ واحدًا منها ثمّ اسأله: كم بقي الآن؟ ثمّ خذ اثنين منها واسأله: كم بقي؟

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم ....



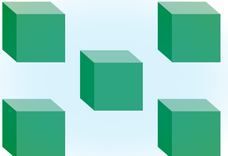

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

التَّهْيِئَةُ



أَعُدُّ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

١ 
....

٢ 
....

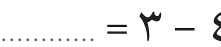
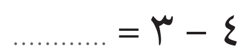
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٣ 
٤ – ٣ = ...

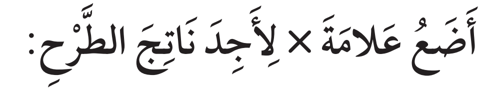
٤  
٦ – ٣ = ...

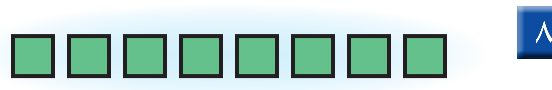
٥  
٣ – ٢ = ...

٦ 
٩ – ٧ = ...

أَضَعُ عَلامَةَ × لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٧  
٥ – ١ = ...

٨ 
٨ – ٤ = ...

أَحُلُّ:

٩ وَضَعَتْ آلاءُ ٦ كُراتٍ زُجاجِيَّةٍ صَغيرَةٍ في إِنَاءٍ. إِذَا أَخَذَتِ اثْنَتَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ كُرَةً زُجاجِيَّةً بَقِيَتْ؟ .... كُراتٍ زُجاجِيَّةٍ





٣-١ الطَّرْحُ بِالْعَدِّ التَّنازُلِيِّ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ عَلَى خَطِّ الأَعْدادِ.

المُفْرَداتُ

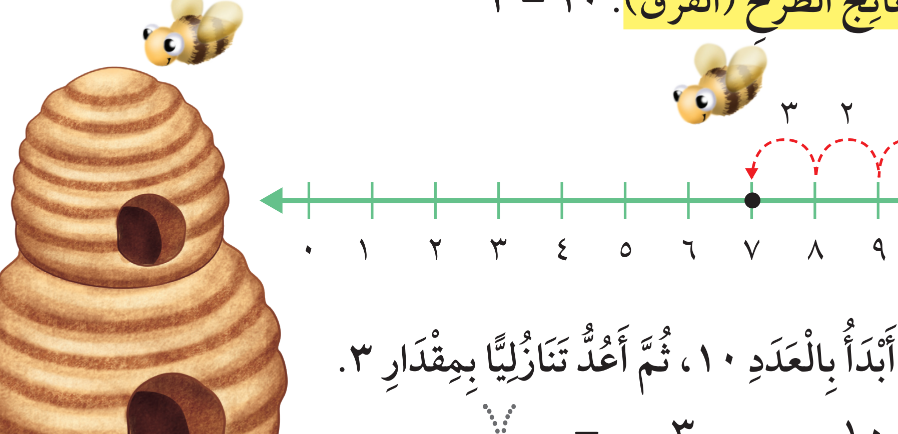
الْعَدُّ التَّنازُلِيُّ

الطَّرْحُ

نَاتِجُ الطَّرْحِ (الفَرْقُ)

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَطْرَحَ.

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ (الفَرْقَ): ١٠ – ٣

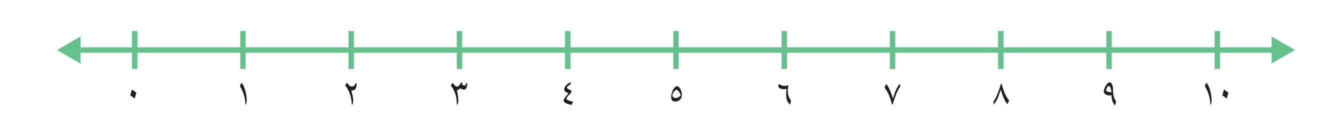


أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَعُدُّ تَنازُلِيًّا بِمِقْدارِ ٣.

١٠ – ٣ = ٧

أَتَأَكَّدُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنازُلِيِّ مُسْتَعْمِلاً خَطَّ الأَعْدَادِ:



١ ٧ – ٣ = ٤

٢ ٨ – ١ = ...

٣ ٩ – ٢ = ...

٤ ٦ – ٣ = ...

٥ ٨ – ٢ = ...

٦ ٤ – ١ = ...

٧ ٧ – ١ = ...

٨ أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ باسْتِعْمَالِ الْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ عَلَى خَطِّ الأَعْدادِ؟

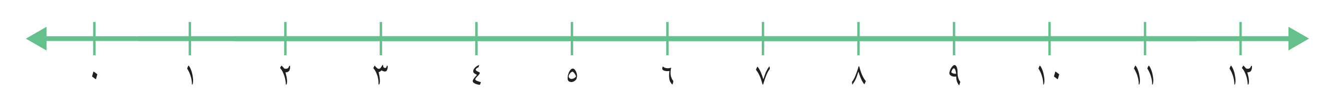


وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444



أَتَدَرَّبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ مُسْتَعملاً خَطَّ الأَعْدَادِ:

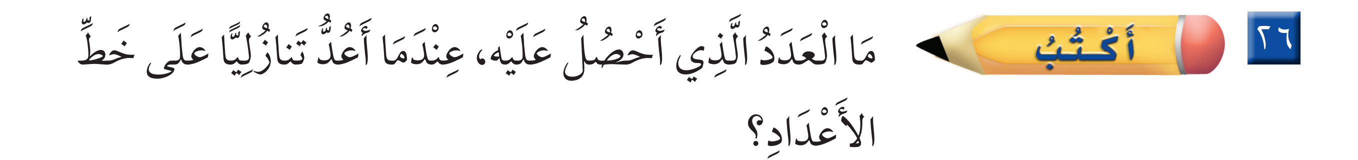


٩ ٣ − ٢ = ...   ١٠ ١٢ − ٣ = ...   ١١ ٥ − ٢ = ...

١٢ ٨ − ٣ = ...   ١٣ ١١ − ٣ = ...   ١٤ ١٠ − ٣ = ...

١٥ ٩ − ٣ = ...   ١٦ ١١ − ٢ = ...   ١٧ ٣ − ١ = ...

١٨ ٩ − ١   ١٩ ٥ − ٣   ٢٠ ١٠ − ١   ٢١ ٤ − ٢

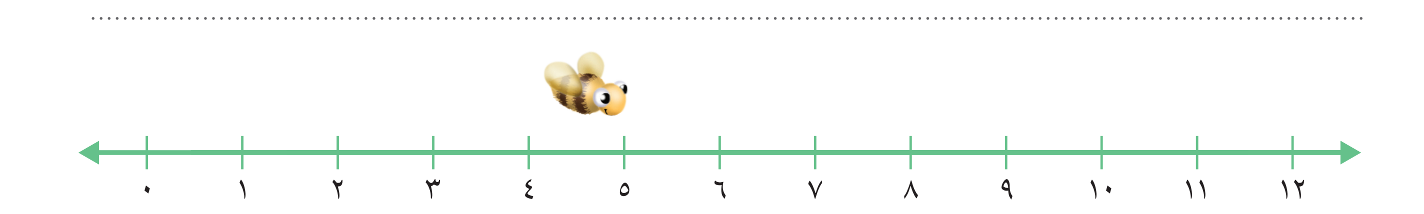


٢٢ ٣ − ٢   ٢٣ ٤ − ٣   ٢٤ ٧ − ٢   ٢٥ ٦ − ١

٢٦ **أَكْتُبُ** مَا الْعَدَدُ الَّذِي أَحْصُلُ عَلَيْه، عِنْدَمَا أَعُدُّ تنازُلِيًّا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ؟

....

....





نشاطٌ منزليٌّ

اذكر عددًا بين ٣، ١٢، ثمّ اطلب إلى طفلك أن يطرح منه ١ أو ٢ أو ٣ ليجد ناتج الطّرح بالعدّ التّنازليّ.


رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

٣–٢ طَرْحُ الصِّفرِ وَطَرْحُ الْكُلِّ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصِّفْرَ مِنْ عَدَدٍ، وَأَطْرَحُ عَدَدًا مِنْ نَفْسِهِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَجِدَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ بِالطَّرْحِ.
أَجِدُ عَدَدَ الضَّفَادِعِ الَّتِي بَقِيَتْ:

أَطْرَحُ الْكُلَّ



٥ – ٥ = ..٠..

لَمْ يَبْقَ أَيُّ ضِفْدَعٍ
(٠ ضِفْدَعٍ)

أَطْرَحُ صِفْرًا



٥ – ٠ = ..٥..

بَقِيَتْ ٥ ضَفادِعَ



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ:

١ ٣ – ٣ = ..٠..
٣ – ٠ = ..٣..

٢ ٢ – ٠ = ...
٢ – ٢ = ...

٣ ٦ – ٦ = ...
٦ – ٠ = ...

٤ ٩ – ٠ = ... ، ٩ – ٩ = ...

٥ ٤ – ٤ = ... ، ٤ – ٠ = ...

٦ ٧ – ٧ = ... ، ٧ – ٠ = ...







٧ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٨ – ٨ = ٠ وَأَنَّ ٨ – ٠ = ٨؟



أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَطْرَحُ الصِّفْرَ مِنْ أَيِّ عَدَدٍ فَإِنَّ نَاتِجَ الطَّرْحِ هُوَ العَدَدُ نَفْسُهُ.

أَتَدَرَّبُ

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ المَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

٨ ٩ − ٣ = ... **٩** ٨ − ١ = ... **١٠** ٨ − ٣ = ...

١١ ٤ − ٤ = ... **١٢** ٧ − ٣ = ... **١٣** ٣ − ١ = ...



١٤ ٨ − ٨ **١٥** ٦ − ٠ **١٦** ٥ − ٥ **١٧** ٩ − ١

١٨ ٣ − ٢ **١٩** ١ − ١ **٢٠** ٨ − ٠ **٢١** ٥ − ٠



مسائِلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٢ **الجَبْرُ:** مَعَ سَعِيدٍ ١٢ خَرَزَةً. أَضَاعَ بَعْضًا مِنْهَا وَبَقِيَ مَعَهُ ٧ خَرَزَاتٍ. أُحَوِّطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْخَرَزَاتِ الَّتِي أَضَاعَهَا سَعِيدٌ.

١٢ − ☐ = ٧ أم ١٢ − ٧ = ☐

٢٣ كَمْ خَرَزَةً أَضَاعَ سَعِيدٌ؟ .... خَرَزاتٍ



نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يمثّل ٥ − ٥ و ٥ − ٠ باستعمال أشياء صغيرةٍ.





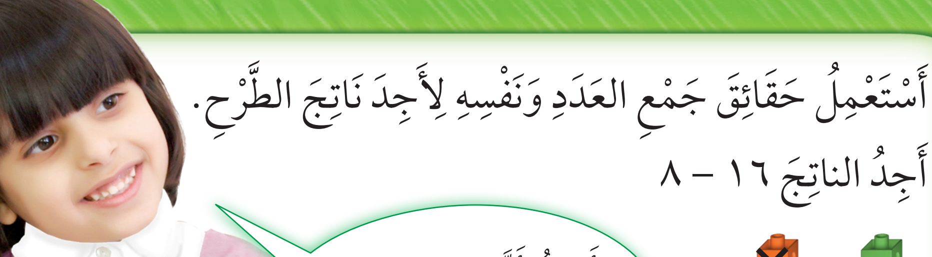



الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ حَقائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

أَسْتَعِدُّ

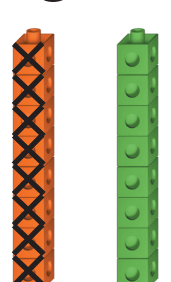
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

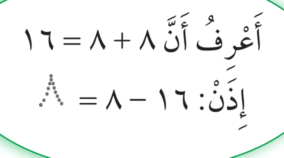
أَطْرَحُ بِاسْتِعْمالِ حَقائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ.



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

أَجِدُ النَّاتِجَ ١٦ – ٨

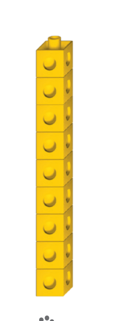




أَتَأَكَّدُ

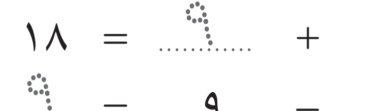
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعِينًا بِحَقائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ، وَمُسْتَعْمِلاً الْمُكَعَّبَاتِ:

١

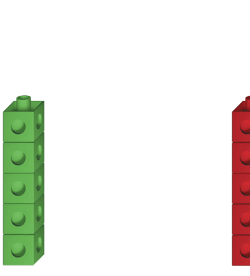


٩ + ٩ = ١٨

١٨ – ٩ = ٩



٢



٥ + ... = ١٠

١٠ – ٥ = ...

٣ ٦ + ... = ١٢

١٢ – ٦ = ...

٤ ٤ + ... = ٨

٨ – ٤ = ...

٥ ١٤ – ٧ = ...

٦ ٤ – ٢ = ...

٧ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟



أَتَدَرَّبُ

أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمِلاً الْمُكَعَّبَاتِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي أَسْتَعْمِلُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

٨ ٩ − ٣ = ...

٩ ١١ − ٩ = ...

١٠ ٥ − ٥ = ...

١١ ٦ − .... = ٣

١٢ ٧ − ٣ = ...

١٣ ١٢ − .... = ٦

---

١٤ ١٦ − □ = ٨

١٥ ٧ − ٠ = ...

١٦ ١٠ − □ = ٥

١٧ ٩ − ٢ = ...

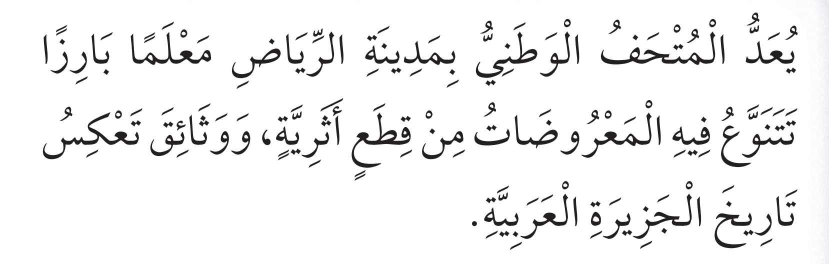
١٨ ٦ − ٢ = ...

١٩ ٨ − ٣ = ...

٢٠ ١٤ − □ = ٧

٢١ ٧ − ٢ = ...

مِلَفُّ الْبَيَانَاتِ



يُعَدُّ الْمُتْحَفُ الْوَطَنِيُّ بِمَدِينَةِ الرِّيَاضِ مَعْلَمًا بَارِزًا تَتَنَوَّعُ فِيهِ الْمَعْرُوضَاتُ مِنْ قِطَعٍ أَثَرِيَّةٍ، وَوَثَائِقَ تَعْكِسُ تَارِيخَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٢٢ اِصْطَفَّ ١٨ شَخْصًا لِلدُّخُولِ إِلَى الْمُتْحَفِ. إِذَا دَخَلَ ٩ أَشْخَاصٍ مِنْهُمْ، فَمَا عَدَدُ الأَشْخَاصِ الَّذِينَ مَا زَالُوا يَنْتَظِرُونَ؟ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.

.... − .... = ... أَشْخَاصٍ



نشاطٌ منزليٌّ:

اذكر لطفلك حقيقةً من حقائق جمع العدد ونفسه، ثمّ اطلب إليه أن يذكر مسألة طرحٍ يستعمل فيها تلك الحقيقة.

٣ـ٤

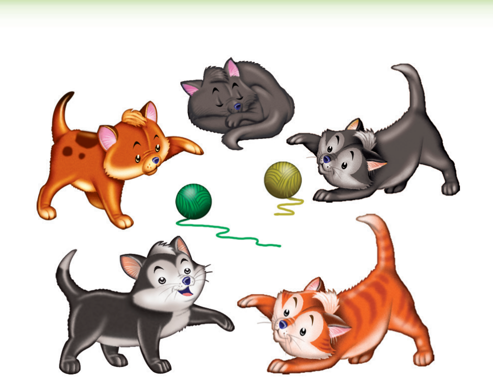
أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ
أُخَمِّنُ وَأَتَحَقَّقُ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ.

فِي حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ ٩ قِطَطٍ بَرِّيَّةٍ، بَعْضُهَا بُنِّيُّ اللَّوْنِ، وَبَعْضُهَا الآخَرُ أَسْوَدُ. إِذَا كَانَ عَدَدُ القِطَطِ السَّوْدَاءِ أَكْثَرَ مِنْ عَدَدِ القِطَطِ البُنِّيَّةِ بِثَلاثِ قِطَطٍ، فَمَا عَدَدُ القِطَطِ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ؟



أَفْهَمُ

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ المَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟

أَحُلُّ

سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ.

هُنَاكَ .... قِطَطٍ بُنِّيَّةٍ وَ .... قِطَطٍ سَوْدَاءَ.

أَتَحَقَّقُ

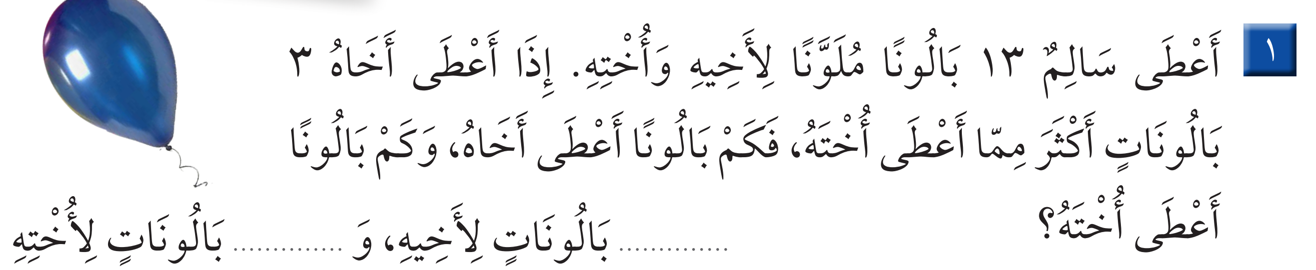
أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ
أفهم
أخطط
أحل
أتحقق

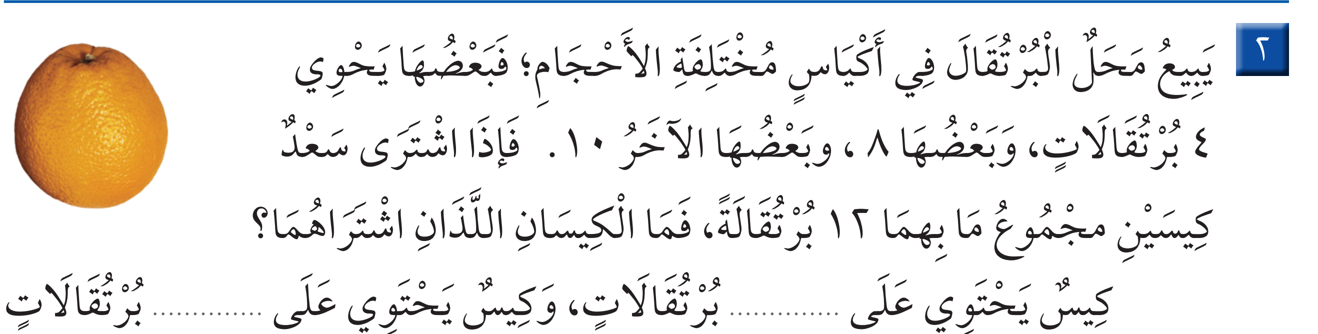
أُحَاوِلُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ



١ أَعْطَى سَالِمٌ ١٣ بَالُونًا مُلَوَّنًا لِأَخِيهِ وَأُخْتِهِ. إِذَا أَعْطَى أَخَاهُ ٣ بَالُونَاتٍ أَكْثَرَ مِمّا أَعطى أُخْتَهُ، فَكَمْ بَالُونًا أَعْطَى أَخَاهُ، وَكَمْ بَالُونًا أَعْطَى أُخْتَهُ؟

.... بَالُونَاتٍ لِأَخِيهِ، وَ .... بَالُونَاتٍ لِأُخْتِهِ



٢ يَبِيعُ مَحَلُّ الْبُرْتُقَالَ فِي أَكْيَاسٍ مُخْتَلِفَةِ الأَحْجَامِ؛ فَبَعْضُهَا يَحْوِي ٤ بُرْتُقَالَاتٍ، وَبَعْضُهَا ٨ ، وبَعْضُهَا الآخَرُ ١٠ . فَإِذَا اشْتَرَى سَعْدٌ كِيسَيْنِ مجْمُوعُ مَا بِهِمَا ١٢ بُرْتُقَالَةً، فَمَا الْكِيسَانِ اللَّذَانِ اشْتَرَاهُمَا؟

كِيسٌ يَحْتَوِي عَلَى .... بُرْتُقَالَاتٍ، وَكِيسٌ يَحْتَوِي عَلَى .... بُرْتُقَالَاتٍ

أَتَدَرَّبُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ

٣ تُعْرَضُ زُهُورُ تَبَّاعِ الشَّمْسِ لِلْبَيْعِ فِي بَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةِ الأَحْجَامِ؛ تَحْوِي الْوَاحِدَةُ مِنْهَا: ٧ أَوْ ٩ أَوْ ١١ زَهْرَةً.
إِذَا أَرَادَ مَحْمُودٌ أَنْ يُهْدِيَ لِأُمِّهِ ١٦ زَهْرَةً، فَأَيُّ البَاقَتَيْنِ يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟

بَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى .... زُهُورٍ، وَبَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى .... زُهُورٍ

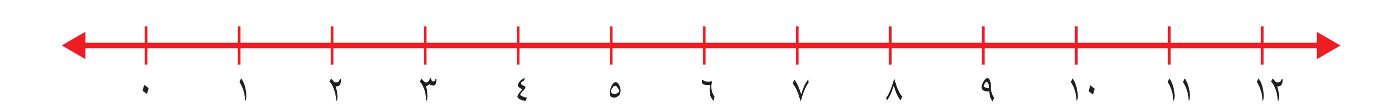
٤ عِنْدَ مَنالَ ١٨ لُعْبَةً وَ٣ صَنادِيقَ.
إِذَا وَزَّعَتِ اللُّعَبَ بِالتَّسَاوِي فِي الصَّنَادِيقِ الثَّلَاثَةِ، فَكَمْ لُعْبَةً وَضَعَتْ فِي الصُّنْدُوقِ الْوَاحِدِ؟

.... لُعَبٍ

نشاطٌ منزليٌّ

استعمل كرات لتمثل جملة طرح لطفلك، ثم اطلب إليه أن يمثل بالكرات جملة الجمع المترابطة معها.

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ مُسْتَعملاً خَطَّ الأَعْدَادِ:



١ ٧ – ٣ = ...

٢ ١٢ – ٣ = ...

٣ ١١ – ٢ = ...

٤ ٩ – ٠ = ...

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ المَسْأَلَةَ الَّتي نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُساوِي صِفْرًا:

٥ ٧ – ٣ = ____

٦ ٣ – ٣ = ____

٧ ١٠ – ٥ = ____

٨ ٨ – ٨ = ____

أَجِدُ النَّاتِجَ مُستَعمِلًا المُكَعَّباتِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ المَسْأَلَةَ الَّتي اسْتَعْمَلْتُ فيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ ونَفْسِهِ:

٩ ٦ – ٣ = ...

١٠ ٥ – ٥ = ...

١١ ١٦ – ٨ = ...

١٢ ٨ – .... = ٤

---

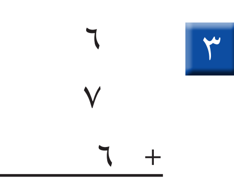
١٣ مَعَ مَنَالَ ١٢ رِيالًا، إِذَا أَعْطَتْ أُخْتَهَا ٦ رِيالاتٍ، فَكَمْ رِيالًا بَقِيَ مَعَ مَنَالَ؟ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ.

.... – .... = ... رِيالاتٍ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

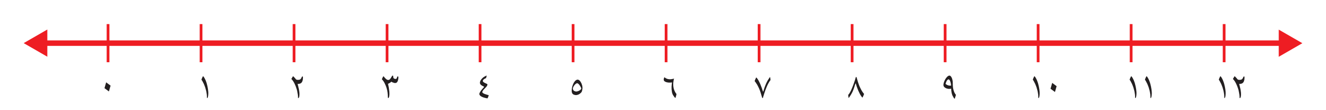
١
١
٩
٢ +
______

٢
٤
٣
٣ +
______

٣


٤
٦
٨
٤ +
______

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ مُسْتَعملاً خَطَّ الأَعْدَادِ:



٥ ٨ − ٣ = ...

٦ ٥ − ٢ = ...

٧ ٩ − ١ = ...

٨ ٤ − ٣ = ...

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٩ ٧٠ + ٩ = ...

١٠ ٣٠ + ٤ = ...

---

١١ أُحَوِّطُ القِيمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ ٢ فِي العَدَدِ سَبْعٍ وَعشرِينَ؟

٢   ٢٠   ٧   ٧٠

أُقارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وأَكْتُبُ (< ، > ، =) في ◯ :

١٢ ٨٣ ◯ ٢١

١٣ ٨٢ ◯ ٨٢

١٤ ٤٩ ◯ ٩٤

١٥ ٦١ ◯ ١٦

---

١٦ كَتَبَ فَهْدٌ ٣٠، .... ، ٣٨، ٤٢، مَا العَدَدُ المَفْقُودُ الَّذِي يَجْعَلُ هَذِهِ الأَعْدادَ تُشَكِّلُ نَمَطًا؟

العَدَدُ المَفْقودُ هُوَ ....







الْعَلاقَةُ بَيْنَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مُسْتَعْمِلاً حَقَائِقَ الْجَمْعِ.

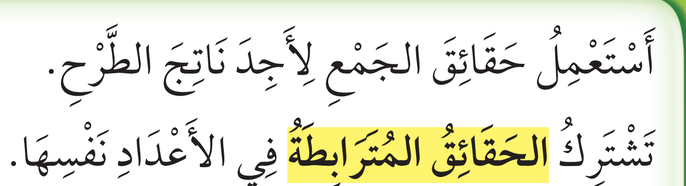
الْمُفْرَدَاتُ

الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ

الْعَكْسُ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

تَشْتَرِكُ **الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ** فِي الأَعْدَادِ نَفْسِهَا.



٥ + ٤ = ٩

٩ – ٤ = ٥

٩ – ٥ = ٤

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الْجَمْعِ:

١

٦ + ٧ = ١٣

١٣ – ٦ = ٧

١٣ – ٧ = ٦

٢

٥ + ٧ = ...

١٢ – ٧ = ...

١٢ – ٥ = ...

٣

٩ + ٦ = ...

١٥ – ٦ = ...

١٥ – ٩ = ...

٤

٧ + ٤ = ...

١١ – ٤ = ...

١١ – ٧ = ...

٥ **أَتَحَدَّثُ** ما الْعَلاقَةُ بَيْنَ عَمَلِيَّتَي الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444



أَتَدَرَّبُ

أَتَذَكَّرُ
أَسْتَعْمِلُ الأَعْدَادَ نَفْسَهَا فِي الحَقَائِقِ المُتَرَابِطَةِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الجَمْعِ:

٦
٨ + ٩ = ____ ، ١٧ − ٨ = ____

٧
٩ + ٦ = ____ ، ١٥ − ٩ = ____

٨
٩ + ٥ = ____ ، ١٤ − ٥ = ____

٩
٧ + ٦ = ____ ، ١٣ − ٦ = ____

١٠
٨ + ٤ = ____ ، ١٢ − ٨ = ____

١١
٨ + ٧ = ____ ، ١٥ − ٧ = ____

١٢
٧ + ٩ = ...
١٦ − ٩ = ...
١٦ − ٧ = ...

١٣
٥ + ٦ = ...
١١ − ٦ = ...
١١ − ٥ = ...

١٤
٦ + ٨ = ...
١٤ − ٨ = ...
١٤ − ٦ = ...

١٥
٨ + ٥ = ...
١٣ − ٥ = ...
١٣ − ٨ = ...

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ: أُحَوِّطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِلتَّحَقُّقِ مِنْ عَمَلِيَّةِ الجَمْعِ:

١٦ ٩ + ٤ = ١٣

١٣ − ١ = ١٢   ١٣ − ٤ = ٩   ١٠ − ٤ = ٦

١٧ ٧ + ٥ = ١٢

١٢ − ٤ = ٨   ١٢ − ١ = ١١   ١٢ − ٥ = ٧

نشاطٌ منزليٌّ
اطلب إلى طفلك أن يكوّن جملة جمعٍ مستعملاً الملاعق،
ثمّ اطلب إليه أن يكتب حقائق الطّرح المرتبطة بها.

٣-٦ الأَعْدادُ المَفْقُودَةُ

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

أَسْتَعِدُّ

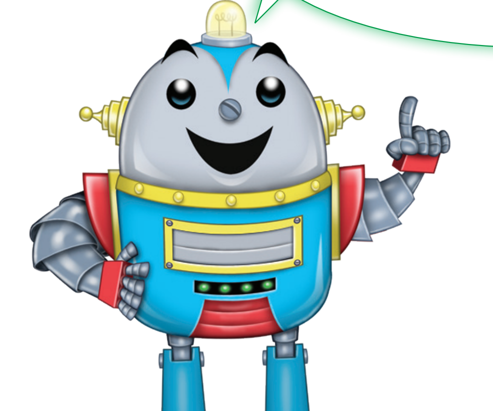
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

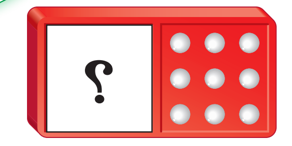
أَجِدُ عَدَدًا مَفْقُودًا في جُمْلَةِ جَمْعٍ مُسْتَعْمِلًا حَقائِقَ الطَّرْحِ الْمُرْتَبِطَةَ بِهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

الْعَدَدُ المَفْقُودُ

أَجِدُ **العَدَدَ المَفْقُودَ** فِي جُمْلَةِ الجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا حَقِيقَةَ الطَّرْحِ الْمُرْتَبِطَةَ بِهَا.





٩ + ☐ = ١٥

أُفَكِّرُ: ١٥ − ٩ = ٦.

إِذَنْ: ٩ + ٦ = ١٥

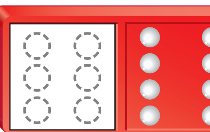
٦ هُوَ الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ.

أَتَأَكَّدُ



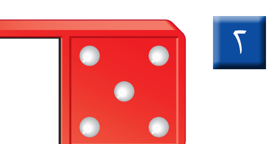


أَجِدُ الْعَدَدَ المَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ مُسْتَعِينًا بِرَسْمِ النِّقَاطِ:

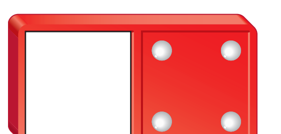
١ 

٨ + ٦ = ١٤ ، ١٤ − ٨ = ٦

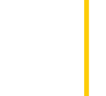


٢ 

٥ + ☐ = ١١ ، ١١ − ٥ = ☐

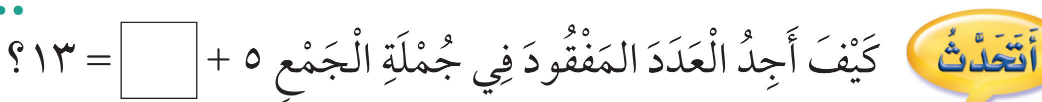
٣ 

٤ + ☐ = ٨ ، ٨ − ٤ = ☐

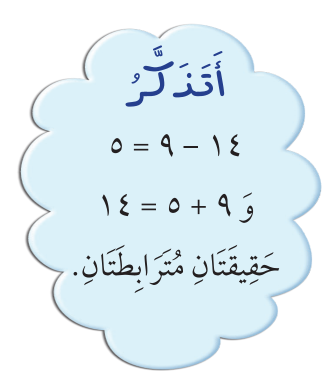
٤  

٧ + ☐ = ١٥ ، ١٥ − ٧ = ☐

٥  أَتَحَدَّثُ كَيْفَ أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ ٥ + ☐ = ١٣؟







أَتَدَرَّبُ

أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ:

٦ 

١٤ – ٩ = ☐

٩ + ☐ = ١٤

٧ ١٢ – ٦ = ☐

☐ + ٦ = ١٢

٨ ٨ – ٧ = ☐

٧ + ☐ = ٨

٩ ١٢ – ٩ = ☐

٩ + ☐ = ١٢

١٠ ٧ – ٢ = ☐

☐ + ٢ = ٧

١١ ١٥ – ☐ = ٧

٧ + ☐ = ١٥

١٢ ٧ + ☐ = ١٤

☐ – ٧ = ٧

١٣ ٩ + ☐ = ١٨ ، ١٨ – ☐ = ٩

١٤ ٦ + ☐ = ١٣ ، ١٣ – ☐ = ٦

مَسائِلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٥ الجَبْرُ: فِي الْحَدِيقَةِ ١١ طِفْلًا. إِذَا كَانَ ٥ مِنْهُمْ يَرْتَدُونَ قُمْصَانًا زَرْقَاءَ، وَ ٤ مِنْهُمْ يَرْتَدُونَ قُمْصَانًا بَيْضَاءَ، وَالْبَاقُونَ يَرْتَدُونَ قُمْصَانًا خَضْرَاءَ، فَكَمْ طِفْلًا يَرْتَدِي قَمِيصًا أَخْضَرَ؟

٥ + ٤ + ☐ = ١١

نشاطٌ منزليٌّ

اسأل طفلك عن حقيقة الطّرح الّتي تساعده على إيجاد العدد المفقود في جملة الجمع: ٧ + ☐ = ١٥.



٣-٧ الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُكَوِّنُ مَجْموعة الْحَقائِقِ الْمُتَرابِطَةِ.

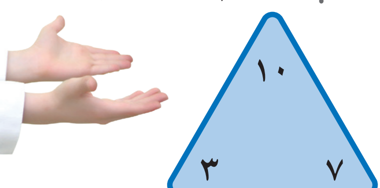
الْمُفْرَداتُ

مَجْمُوعَةُ الْحَقَائِقِ الْمُتَرَابِطَةِ

أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ الجَمْعِ والطَّرْحِ لِأُكَوِّنَ الحَقَائِقَ الْمُتَرابِطَةَ.

مَجْمُوعَةُ الْحَقَائِقِ الْمُتَرَابِطَةِ

هِيَ مَجْمُوعَةُ الْحَقَائِقِ التي تَرْبِطُ بَيْنَ ثَلاثَةِ أَعْدَادٍ.



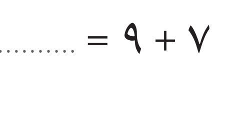
٧ + ٣ = ١٠ ٣ + ٧ = ١٠





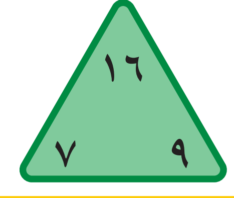
١٠ − ٣ = ٧ ١٠ − ٧ = ٣

أَتَأَكَّدُ



أَسْتَعْمِلُ ، وأُكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ:

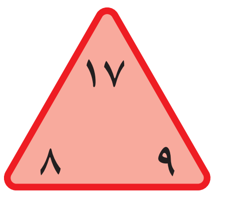
١



٧ + ٩ = ... ١٦ − ٩ = ...

٩ + ٧ = ... ١٦ − ٧ = ...

٢



٩ + ٨ = ... ١٧ − ٩ = ...

.... + ... = ... − .... = ...

٣



٩ + ٩ = ... ١٨ − ٩ = ...

٤ أَتَحَدَّثُ لِمَاذَا اقْتَصَرَتِ الإِجَابَةُ فِي السُّؤَالِ ٣ عَلَى حَقِيقَتَيْنِ فَقَطْ؟





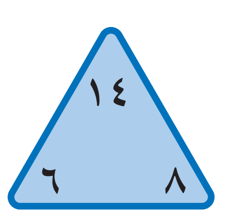



أتذكّر
تَشْتَرِكُ الْحَقائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ بِالأَعْدادِ الثَّلاثَةِ نَفْسِها.

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ  ، وأُكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ:

٥



.... + ... = ... − .... = ...

.... + ... = ... − .... = ...

٦

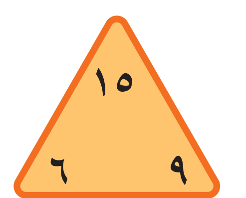


.... + ... = ... − .... = ...

.... + ... = ... − .... = ...

٧



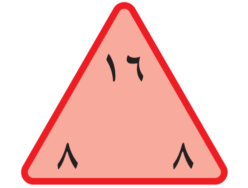


.... + ... = ... − .... = ...

.... + ... = ... − .... = ...

٨





.... + ... = ... − .... = ...

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٩ الجَبْرُ: أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ في ☐ :

٣ + ☐ = ١٣ ☐ − ٣ = ١٠

١٠ + ☐ = ١٣ ١٣ − ☐ = ٣

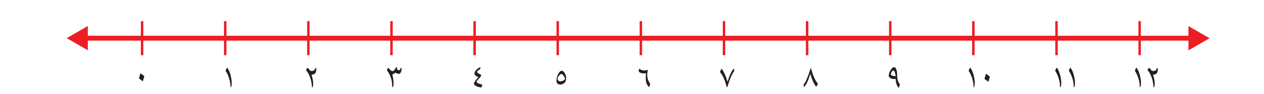


نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يكتب بقيّة الحقائق المُتَرابِطَة بجملة الجمع ٦ + ٧ = ١٣.

اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٣

أَطْرَحُ بِالعَدِّ التَّنَازُلِيِّ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



١ ١٠ − ٢ = ...

٢ ٩ − ٣ = ...

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أُحوِّطُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ يَكُونُ نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

٣ ٦ − ٦

٤ ٩ − ٩

٥ ٨ − ٣

٦ ٧ − ١

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أُحوِّطُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ أَسْتَعِينُ فِيهَا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

٧ ٨ − ٤ = ...

٨ ١٢ − ٨ = ...

٩ ١٠ − .... = ٥

١٠ ٩ − ٥ = ...

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الْجَمْعِ:



١١ ٨ + ٦ ، ١٤ − ٦

١٢ ٩ + ٧ ، ١٦ − ٩

١٣ ٩ + ٥ ، ١٤ − ٥

١٤ أُحوِّطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمُتَرَابِطَةَ بِجُمْلَةِ الْجَمْعِ ٨ + ٥ = ١٣ :

١٣ − ٥ = ٨ ١٨ − ١٥ = ٣ ١٢ − ٥ = ٧ ١٦ − ٨ = ٨

أَجِدُ العَدَدَ المَفْقُودَ:

١٥ ٧ + ☐ = ١٤

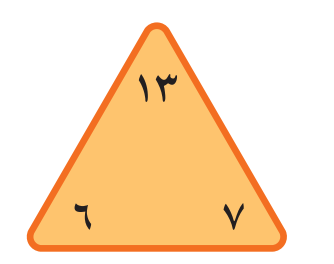
١٤ − ٧ = ☐

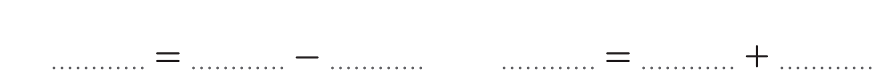
١٦ ٥ + ☐ = ١١

١١ − ٥ = ☐

أُكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ الآتِيَةَ:

١٧





.... + ... = ... − .... = ...

.... + ... = ... − .... = ...

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٨ رَسَمَتْ إِلْهَامُ ١٤ وَرْدَةً. إِذَا لَوَّنَتْ ٩ مِنْهَا بِاللَّوْنِ الأَصْفَرِ، وَلَوَّنَتِ الْبَاقِيَ بِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ، فَكَمْ وَرْدَةً لَوَّنَتْ إِلْهَامُ بِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ؟

.... وَرْدَاتٍ

١٩ غَرَسَ مُحَمَّدٌ بَعْضَ الْبُذُورِ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ، فَنَبَتَتْ مِنْهَا ٣، ولَمْ تَنْبُتْ ٦. مَا عَدَدُ الْبُذُورِ التي غَرَسَهَا مُحَمَّدٌ؟

.... بُذُورٍ

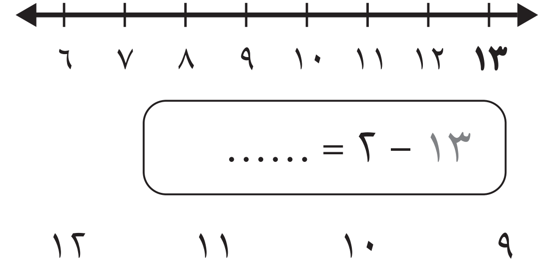


أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ مَعَ فَيصَلٍ ١٢ رِيالًا، إِذَا اشْتَرَى دَفْتَرًا بِـ٩ رِيالاتٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٣ رِيالاتٍ، فَمَا الحَقيقَةُ الَّتي تُمَثِّلُ هَذِهِ المَسْأَلَةَ؟

- ١٢ = ٩ + ٣ ◯
- ٣ = ٩ – ١٢ ◯
- ١٢ = ٢ + ٩ ◯
- ٩ = ٣ – ١٢ ◯

٢ أَعُدُّ تَنازُلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدادِ:



...... = ٢ – ١٣

- ٩ ◯
- ١٠ ◯
- ١١ ◯
- ١٢ ◯

٣ أَيُّ الحَقائِقِ التَّالِيَةِ أَسْتَعْمِلُها لِأَجِدَ العَدَدَ المَفْقُودَ؟

١٣ = ☐ + ٨

- ٥ = ٨ – ١٣ ◯
- ٢١ = ٨ + ١٣ ◯
- ٧ = ٦ – ١٣ ◯
- ٣ = ٥ – ٨ ◯

٤ مَا حقِيقَةُ جَمْعِ العَدَدِ ونَفْسِهِ الَّتي لَها نَاتِجُ الجَمْعِ نَفْسُهُ؟

☐ = ٧ + ٩

- ٩ + ٩ ◯
- ٨ + ٨ ◯
- ٧ + ٧ ◯
- ٦ + ٦ ◯

٥ مَا حَلُّ المَسْأَلَةِ التَّالِيَةِ؟

...... = ١ – ٩

- ٧ ◯
- ٨ ◯
- ٩ ◯
- ١٠ ◯

٦ أَيُّ الجُمَلِ الآتِيَةِ تُسْتَعْمَلُ للتَّحَقُّقِ مِنْ صَحَّةِ نَاتِجِ : ٥–١٢ ؟

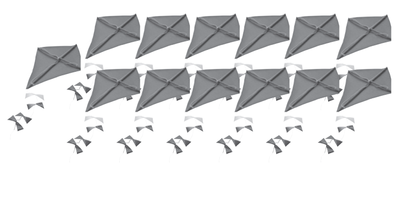
- ١٧ = ٥ + ١٢ ◯
- ٥ = ٧ – ١٢ ◯
- ١٠ = ٥ + ٥ ◯
- ١٢ = ٧ + ٥ ◯

٧ مَعَ سَــارَةَ ٧ وَرْدَاتٍ، وَأَعْطَتْهَا مُنَى ٧ وَرْدَاتٍ أُخْرَى. كَمْ وَرْدَةً أَصْبَحَتْ مَعَ سَارَةَ؟

١٣ ◯   ١٤ ◯

١٥ ◯   ٢٠ ◯

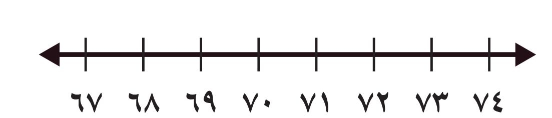
٨ أَنْظُــرُ إلى الطَّائِــراتِ الوَرَقِيَّةِ أَدْنَاهُ. مَا عَدَدُهَا تَقْرِيبًا؟



١٠ تقريبًا ◯   ٢٠ تقريبًا ◯

٣٠ تقريبًا ◯   ٤٠ تقريبًا ◯

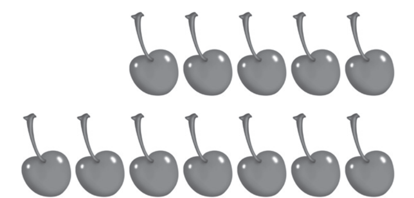
٩ مَا العَدَدُ الوَاقِعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٦٧، ٧٤؟



٦١ ◯   ٦٧ ◯

٧٠ ◯   ٧٧ ◯

١٠ مَعَ سُــعَادَ ٥ حَبَّاتٍ مِنَ الكَرَزِ، وَمَعَ سَمَرَ ٧ حَبَّاتٍ. كَمْ حَبَّةً مَعَ الفتاتين ؟



______ حَبَّةً

١١ يُبَيِّنُ الجَدْوَلُ الآتِي كُراتِ التِّنِسِ فِي مَدْرَسةٍ.

مَجْموعةُ كُراتِ التِّنِس	
اللونُ	العددُ
أبيضُ	١٢
أخضرُ	٥
أصفرُ	٧

مَا الحَقيقَةُ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الكُراتِ البَيضاءِ الَّتِي تَزيدُ عَلَى عَدَدِ الكُراتِ الخَضْراءِ؟

١٢ – ٧ ◯   ١٢ – ٥ ◯   ٧ + ٥ ◯   ٧ – ٥ ◯

١٢ لَدَى تُركيٍّ ١٢ قَلَمَ تَلْوِينٍ، أَعْطَى صَديقَهُ ٦ مِنْهَا. كَمْ قَلَمَ تَلْوِينٍ بَقِيَ لَدَى تُرْكيٍّ؟

______ أَقْلامُ تَلْوِينٍ

60-81.indd 81 27/03/2022 9:29 PM

الفصل

٤ تَمْثِيلُ الْبَيَانَاتِ وَقِرَاءَتُهَا



الأَلْعَابُ الْمُفَضلَةُ	
اللُّعْبَةُ الْمُفَضَّلَةُ	العَدَدُ
التّزَحْلُقُ	٣
التَّسَلُّقُ	٥
القَفْزُ	٦

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الْجَدْوَلِ، ثُمَّ أَذْكُرُ اللُّعْبَةَ الْمُفَضَّلَةَ أَكْثَرَ.

الْمُفْرَدَاتُ

جَدْوَلُ الإِشارَاتِ

البَيَاناتُ

التَّمْثِيلُ بِالصّورِ

التَّمْثِيلُ بِالأَعْمِدَةِ

أَكِيدٌ

مُسْتَحِيلٌ

أَكْثَرُ إِمْكانِيَّةً

أَقلُّ إِمْكانِيَّةً

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وسأتعلم فيه **طرائق مختلفةً لعرض البيانات،** ثم أحدد وأصف الحوادث وفق إمكانية حدوثها، وهذا نشاط يمكن أن ننفِّذه معًا .

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم ....

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يختار خمسة ألوان، ثم يعد السيارات من كل لون في أحد مواقف السيارات.



التَّهْيِئَةُ

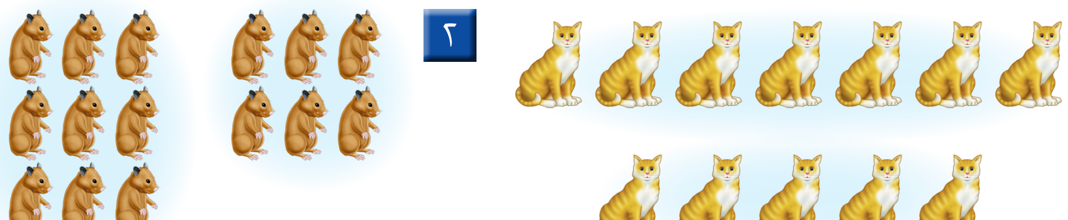
أُحَوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:

١









٢




٣ مَا الْهِوَايَةُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا ٤ أَشْخَاصٍ؟

....

الهوايَةُ	العَدَدُ
المَشْيُ	٣
السِّبَاحَةُ	٤
القِراءَةُ	٧
الرَّسْمُ	٢

٤ كَمْ شَخْصًا هِوَايَتُهُ الْمَشْيُ؟

.... أَشْخَاصٍ

٥ كَمْ بَالُونًا أَزْرَقَ اللَّوْنِ في الصُّورَةِ؟



.... بَالُوناتٍ

٦ لَعِبَ خَالِدٌ وَعَبْدُ اللَّهِ وَسَعِيدٌ وَمُحَمَّدٌ لُعْبَةً، فَسَجَّلوا النِّقاطَ الَّتِي أَحْرَزُوهَا في الْجَدْوَلِ الْمُجاوِرِ.
أُرَتِّبُ أَسْمَاءَ اللَّاعِبِينَ بِحَسَبِ النِّقَاطِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

.....................، ....، ....، ....

اللَّاعِبُ	النِّقاطُ
خَالِدٌ	٦
عَبْدُ اللهِ	٨
سَعِيدٌ	٢
مُحَمَّدٌ	٥

٤-١ جَدْوَلُ الإِشَارَاتِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ البَيَانَاتِ، ثُمَّ أُنَظِّمُهَا مُسْتَعْمِلاً إِشَارَاتِ العَدِّ.

الْمُفْرَدَاتُ

جَدْوَلُ الإِشَارَاتِ

البَيَانَاتُ

إِشَارَاتُ العَدِّ

مَا نَوْعُ الْكِتَابِ الْمُفَضَّلِ لَدَيْكِ؟

أَطْرَحُ سُؤالاً، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ **جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ** لأُسَجِّلَ **الْبَيَانَاتِ** الَّتي حَصَلْتُ عَلَيْهَا.

خُطُواتُ جَمْعِ الْبَيَاناتِ:

١. أَكْتُبُ سُؤَالاً.

٢. أَطْرَحُ السُّؤَالَ.

٣. أُسَجِّلُ كُلَّ إجابَةٍ **بإشارَةِ عَدٍّ**.

٤. أَعُدُّ الإِشَارَاتِ.

نَوْعُ الكِتَابِ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدَدُ
مَوْسُوعَاتٌ	//	٢
قِصَصٌ	//// ///	٨
مُغَامَرَاتٌ	////	٥

أَتَأَكَّدُ

أَسْأَلُ عَشَرَةَ طُلَّابٍ عَنْ أَيِّ فُصُولِ السَّنَةِ الأَرْبَعَةِ هُوَ الْمُفَضَّلُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أُسَجِّلُ الْبَيَانَاتِ بالإِشَارَاتِ؛ لِأَسْتَعْمِلَهَا فِي الإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ:

الْفَصْلُ الْمُفَضَّلُ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	العَدَدُ
الشِّتَاءُ		
الرَّبِيعُ		
الصَّيْفُ		
الْخَرِيفُ		

١ مَا الْفَصْلُ الَّذِي يُفَضِّلُهُ أَكْثَرُ الطُّلَّابِ؟ ....

٢ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَصْلَيِ الشِّتَاءِ وَالْخَرِيفِ؟ ....

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ هَذَا السُّؤَالِ.

.... ◯ .... = ...

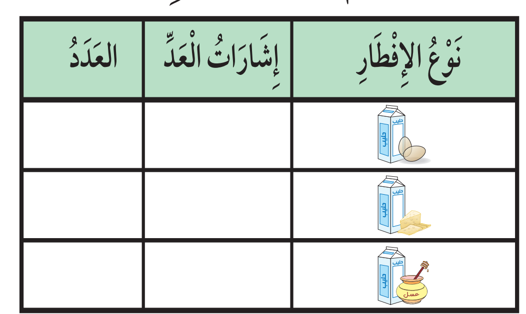
٣ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ تُساعِدُني إِشَارَاتُ الْعَدِّ عَلَى تَنْظِيمِ الْبَيَانَاتِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444
رابط الدرس الرقمي www.ien.edu.sa
82-107.indd 84 27/03/2022 9:45 PM

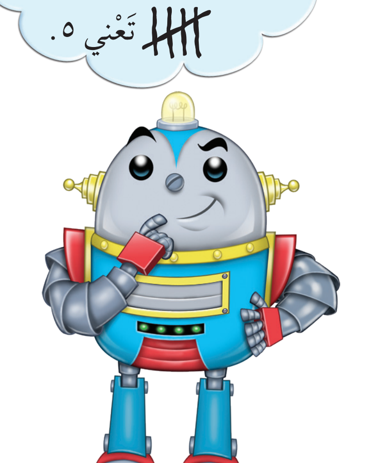


أتدرّب

أَسْأَلُ عَشَرَةَ طُلَّابٍ مَا وَجْبَةُ الإِفْطَارِ الْمُفَضَّلَةُ لَدَيْهِمْ؟
أَجْمَعُ الْبَيَانَاتِ حَوْلَ ذَلِكَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ الإِشَارَاتِ؛ لِأُسَجِّلَ تِلْكَ البَيَانَاتِ:



نَوْعُ الإِفْطَارِ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	العَدَدُ
(حليب وبيض)		
(حليب وجبن)		
(حليب وعسل)		



أَسْتَعْمِلُ الْبَيَانَاتِ فِي الْجَدْوَلِ أَعْلَاهُ للإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ:

٤ كَمْ طالِبًا يُفَضِّلُ الحَلِيبَ وَ البَيْضَ؟ ....

٥ كَمْ طالِبًا يُفَضِّلُ الحَلِيبَ وَ الجُبْنَ؟ ....

٦ مَا الإِفْطَارُ الأَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدَى الطُّلَّابِ؟ ....

٧ كَيْفَ يَتَغَيَّرُ الجَدْوَلُ إِذَا أُضِيفَ إِلَيْهِ إِفْطَارِي المُفَضَّلُ؟ ....

أَحُلُّ الْمَسْأَلَة

٨ **اسْتِعْمَالُ البَيَانَاتِ:** جُمِعَتْ بَيَانَاتُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي حَوْلَ النَّشَاطَاتِ التَّرْفِيهِيَّةِ الَّتِي يُفَضِّلونَهَا وسَتَقُومُ بِهَا المَدْرَسَةُ فِي يَوْمِ الخَمِيسِ، فَاخْتارَ سَبْعَةُ طُلَّابٍ الذَّهابَ فِي نُزْهَةٍ بَرِّيَّةٍ، وَاخْتارَ خَمْسَةٌ مِنْهُمُ الذَّهابَ إِلَى حَدِيقَةِ الحَيَوانَاتِ، وَاخْتارَ ثَمانِيَةٌ الذَّهابَ إِلَى المُتْحَفِ. أَيُّ الجَدْوَلَيْنِ يُبَيِّنُ ذَلِكَ؟ أُحَوِّطُ الْجَدْوَلَ الصَّحِيحَ.

النَّشاطُ	الإشاراتُ
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	HHH |
زِيارَةُ حَدِيقَةِ الْحَيَواناتِ	HHH
زِيارَةُ الْمُتْحَفِ	|||

النَّشاطُ	الإشاراتُ
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	HHH ||
زِيارَةُ حَدِيقَةِ الْحَيَواناتِ	HHH
زِيارَةُ الْمُتْحَفِ	HHH |||

٩ ما عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذينَ اسْتَجابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ البَيَانَاتِ؟ .... طالِبًا

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب سؤالًا، ثم يوجهه إلى ٥ أشخاص، ثم يمثل الاستجابات في جدول إشارات.





٤-٢ التَّمْثِيلُ بِالصُّوَرِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الْبَيَانَاتِ بِالصُّوَرِ مِنْ جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

التَّمْثِيلُ بِالصُّوَرِ

المِفْتَاحُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْرِضَ البَيَانَاتِ **مُمَثَّلَةً بِالصُّوَرِ**. وَأَسْتَعْمِلُ **الْمِفْتَاحَ** لِأُبَيِّنَ عَدَدَ الاسْتِجَابَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا كُلُّ صُورَةٍ.

جَمَعَتْ سَلْمَى بَيَانَاتٍ حَوْلَ الطَّائِرِ المُفَضَّلِ، وَوَضَعَتِ النَّتَائِجَ فِي جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ المُجَاوِرِ.

الطَّائِرُ المُفَضَّلُ	الإِشَارَاتُ
حَمَامَةٌ	||
عُصْفُورٌ	||||

بَعْدَ ذَلِكَ مَثَّلَتْ سَلْمَى تِلْكَ البَيَانَاتِ بِالصُّوَرِ لِعَرْضِهَا بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، كَمَا فِي الجَدْوَلِ المُجَاوِرِ.

الطَّائِرُ المُفَضَّلُ

حَمَامَةٌ	🐦	🐦		
عُصْفُورٌ	🐦	🐦	🐦	🐦

المِفْتَاحُ: كُلُّ طائِرٍ يُمَثِّلُ اسْتِجابَةً واحِدَةً.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ لِأُمَثِّلَ البَيَانَاتِ بِالصُّوَرِ :

١

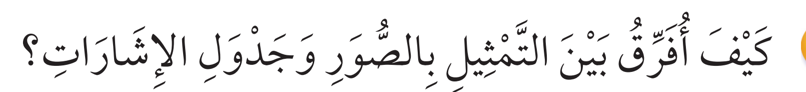
الحَيوانُ المُفَضَّلُ	الإِشَارَاتُ
السَّمَكَةُ	𝍸 𝍸
الطَّائِرُ	𝍸 |
القِطَّةُ	𝍸 𝍸 ||
الأَرْنَبُ	||

الحَيوانُ المُفَضَّلُ

السَّمَكَةُ							
الطَّائِرُ							
القِطَّةُ							
الأَرْنَبُ							

المِفْتَاحُ: كُلُّ حَيوانٍ يُمَثِّلُ اسْتِجابَتَيْنِ

٢ 


كَيْفَ أُفَرِّقُ بَيْنَ التَّمْثِيلِ بِالصُّوَرِ وَجَدْوَلِ الإِشَارَاتِ؟



أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ لِأُمَثِّلَ البَيَانَاتِ بالصُّوَرِ :

٣

الفاكِهَةُ المُفَضَّلَةُ	الإِشَارَاتُ
بُرتقالٌ	𝍸 ا
عنبٌ	ا
موزٌ	𝍸
فراولةٌ	اا
تُفاحٌ	𝍸 اا

الفاكِهَةُ المُفَضَّلَةُ

بُرتُقالٌ							
عِنَبٌ							
مَوزٌ							
فَراولَةٌ							
تُفَّاحٌ							

المِفْتاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجابَةً وَاحِدَةً

٤

طَريقةُ الذهَاب إِلَى المَدْرَسَةِ	الإِشَارَاتُ	العَدَدُ
الْحَافِلَةُ	اااا	⁞
المَشْيُ عَلَى الأَقْدَامِ	𝍸 𝍸	
السَّيّارَةُ	اااا	

طَرِيقةُ الذَّهابِ إِلَى المَدْرَسَةِ

الحافِلَةُ					
المَشيُ عَلَى الأَقْدامِ					
السَّيّارَةُ					

المِفْتاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجابَتَيْنِ

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

٥ **اسْتِعْمَالُ الْبَيَانَاتِ:** صَوَّتَ ٩ طُلَّابٍ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ. مَا الْمِفْتَاحُ الْمُنَاسِبُ لِتَمْثِيلِ ذلِكَ العَدَدِ؟

المادَّةُ الْـمُفَضَّلَةُ

الرِّياضِيّاتُ	✏	✏	✏	
القِرَاءَةُ	📗			
التَّرْبِيَةُ الْبَدَنِيَّةُ	👟	👟	👟	👟

المِفْتاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = ... اسْتِجاباتٍ

المِفْتاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = ... اسْتِجابَاتٍ

٦ أُكْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ.

المادَّةُ الْـمُفَضَّلَةُ	الإِشَارَاتُ
الرِّياضِيّاتُ	
القِرَاءَةُ	
التَّرْبِيَةُ الْبَدَنِيَّةُ	

٧ كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ التَّرْبِيَةَ الْبَدَنِيَّةَ؟ .... طَالِبًا



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثل بالصور عدد الأحذية والجوارب في غرفته.



٤-٣ قِراءَةُ الْبَيانَاتِ الْمُمَثَّلَةِ بِالصُّوَرِ



رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتوصَّلُ إِلى نَتائِجَ وَأُجيبُ عَنْ أَسْئلَة اعْتمادًا عَلى التَّمْثيلِ بالصُّوَرِ.

أَحْصُلُ عَلَى الْكَثيرِ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ مِنْ خِلالِ قِرَاءَتي للتَّمْثيلِ بالصُّوَرِ.

الْخَضْرَواتُ الْمُفَضَّلَةُ

الْخَضْرَوات							
الْبَازِلاءُ	🫛	🫛	🫛	🫛	🫛	🫛	
الذُّرَةُ	🌽	🌽	🌽	🌽	🌽		
الْفَاصُولْيَاء	🫛	🫛	🫛				
الْبَطَاطَا	🥔	🥔	🥔	🥔	🥔	🥔	🥔

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ حَبَّةِ خُضَارٍ = اسْتِجَابَةً وَاحِدَةً

أُفَكِّرُ

مَاذَا يُمْكِنُ أَنْ أَتَعَلَّمَ مِنْ هَذَا التَّمْثِيلِ؟

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بالصُّوَرِ أَعْلاهُ للإِجَابَةِ عَمَّا يَأْتي:

١ مَا عَدَدُ أَنْوَاعِ الْخَضْرَوَاتِ الْمَعْرُوضَةِ؟ .... أَنْوَاع

٢ مَا مَجْمُوعُ الأَشْخَاصِ الَّذينَ يُفَضِّلُونَ الْبَازِلاءَ وَالْبَطَاطَا؟ ....شَخْصًا

٣ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الأَشْخَاصِ الَّذينَ يُفَضِّلُونَ الذُّرَةَ عَلَى عَدَدِ الَّذينَ اخْتَارُوا الْفَاصُولْيَاءَ؟ .... شَخْص

٤ أَيُّ أَنْوَاعِ الْخَضْرَوَاتِ حَصَلَ عَلَى أَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ الاسْتِجَابَاتِ؟ ....

٥ مَا عَدَدُ الأَشْخَاصِ الَّذينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ البَيَانَاتِ؟ .... شَخْصًا

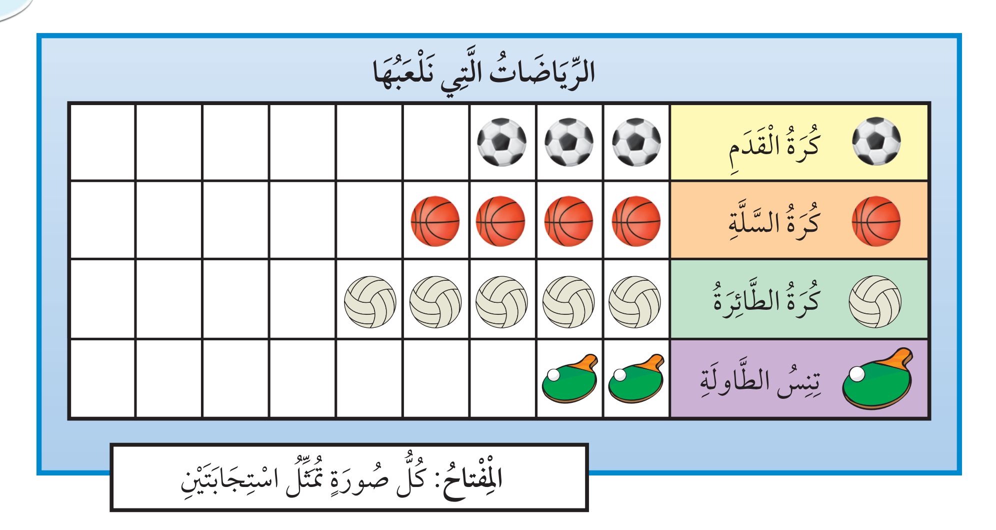
٦ كَيْفَ سَيُصْبِحُ هَذَا التَّمْثِيلُ إِذَا أَضَفْتُ إِلَيْهِ خَيَارًا آخَرَ؟

٧ **أَتَحَدَّثُ** مَنْ يُمْكِنُهُ أَنْ يَسْتَفيدَ مِنْ تِلْكَ الْمَعْلُومَاتِ؟



أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالصُّوَرِ لِلإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئِلَةِ:



أَتَذَكَّرُ
الْمِفْتَاحُ هُوَ عَدَدُ الاسْتِجَابَاتِ الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ صُورَةٍ.

٨ كَمْ طَالِبًا يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟ .... طُلَّابٍ.

٩ مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَلْعَبُهَا ١٠ طُلَّابٍ؟ ....

١٠ إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ هُوَ ٢٨ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا لَا يَلْعَبُ تِنِسَ الطَّاوِلَةِ؟ .... طَالِبًا.

١١ هَلْ مِنَ الْمُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ هُوَ ٥ فَقَطْ؟ أُوَضِّحُ إِجَابَتِي.

....

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٢ **أُصَحِّحُ الْخَطَأَ:** أَجَابَ جَمَالٌ عَنِ السُّؤَالِ الثَّامِنِ بِالْعَدَدِ ٧.
لِمَاذَا كَانَتْ إِجَابَةُ جَمَالٍ غَيْرَ صَحِيحَةٍ؟ أُصَحِّحُ الإِجَابَةَ.

نشاط منزلي
اطلب إلى طفلك أن يُعد تمثيلاً بالصور يعرض فيه وجبات الطعام المفضلة لكل أفراد العائلة.

82-107.indd 89
27/03/2022 9:45 PM

٤-٤

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

أُنْشِئُ جَدْوَلًا

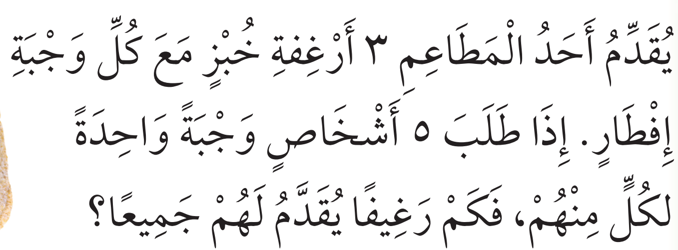
رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُنْشِئُ جَدْوَلًا لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.



يُقَدِّمُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ ٣ أَرْغِفَةِ خُبْزٍ مَعَ كُلِّ وَجْبَةِ إِفْطَارٍ. إِذَا طَلَبَ ٥ أَشْخَاصٍ وَجْبَةً وَاحِدَةً لِكُلٍّ مِنْهُمْ، فَكَمْ رَغِيفًا يُقَدَّمُ لَهُمْ جَمِيعًا؟



أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أَحُلُّ

أَعْمَلُ جَدْوَلًا

.... رَغِيفًا

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ
أفهم
أخطّط
أحلّ
أتحقّق

أُحَاوِلُ

أُنْشِئُ جَدْوَلًا لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ :

١ يُحِبُّ عَلاءٌ أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ السَّلَّةِ في سَاحَةِ مَنْزِلِهِ؛ لِذَا فَهُوَ يَرْمِي الْكُرَةَ نَحْوَ السَّلَّةِ ٢٠ مَرَةً في اليَوْمِ. كَمْ يَوْمًا يَحْتاجُ حَتَّى يَرْمِيَ الكُرَةَ ١٠٠ مَرَّةٍ؟



.... أَيَّامٍ

٢ لَدَى ذِكْرَى ٤ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ في دُرْجِ خِزَانَتِها. كَمْ جَوْرَبًا في الدُّرْجِ؟

.... جَوَارِبَ

أَتَدَرَّبُ

أُنْشِئُ جَدْوَلًا لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ :



٣ يُريدُ حُسَيْنٌ أَنْ يُوَصِّلَ ٦٠ صُنْدُوقًا إِلَى أَصْحَابِها، لَكِنَّ سَيَّارَتَهُ تَسَعُ ١٠ صَناديقَ فَقَطْ. كَمْ مَرَّةً سَيَسْتَعْمِلُ سَيَّارَتَهُ لِيُوَصِّلَ الصَّناديقَ جَميعَهَا؟

.... مَرَّاتٍ

٤ يَتَسَلَّمُ مَتْجَرُ بَسَّامٍ عُلَبَ الْعَصِيرِ في صَنَاديقَ يَسَعُ كُلٌّ مِنْهَا ٤ عُلَبٍ. إِذَا كَانَ أَحْمَدُ بِحاجَةٍ إِلَى ٢٠ عُلْبَةً مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ صُنْدُوقًا يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟



.... صَناديقَ



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن ينشئ جدولًا يبين فيه عدد البيض الموجود في ٣ أطباق كرتونية.

اِخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ

الدُّرُوسُ ١ - ٤

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ لِأُمَثِّلَ البَيَانَاتِ بالصُّوَرِ:

١

الرِّياضَةُ الْـمُفَضَّلَةُ	الإِشَارَاتُ
كُرَةُ القَدَمِ	𝍸 ‖
كُرَةُ السَّلَّةِ	𝍸
كُرَةُ التِّنسِ	‖‖

الرِّيَاضَةُ الْـمُفَضَّلَةُ

كُرَةُ القَدَمِ							
كُرَةُ السَّلَّةِ							
كُرَةُ التِّنسِ							

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = ١

٢ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلونَ كُرَةَ السَّلَّةِ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَةَ التِّنسِ؟ أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ الَّتِي تُمَثِّلُ حَلَّ هَذَا السُّؤَالِ.

.... – .... = ... طالب

أَسْتَعْمِلُ البَيَانَاتِ في الجَدْوَلِ أَدْنَاهُ للإِجَابَةِ عن الأسئلة ٣–٥:

العَصِيرُ الْـمُفَضَّلُ	الإِشَارَاتُ
تُفَّاحٌ	𝍸 ‖‖
بُرْتُقَالٌ	𝍸 ‖
عِنَبٌ	‖

العَصِيرُ الْـمُفَضَّلُ

تُفَّاحٌ							
بُرْتُقَالٌ							
عِنَبٌ							

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = ٢

٣ أُكْمِلُ التَّمْثِيلَ بالصُّوَرِ.

٤ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ التُّفَّاحِ أَوْ عَصِيرَ البُرْتُقالِ؟ .... طَالِبًا.

٥ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الأَنْوَاعَ الثَّلَاثَةَ مِنَ العَصَائِرِ؟ .... طَالِبًا.

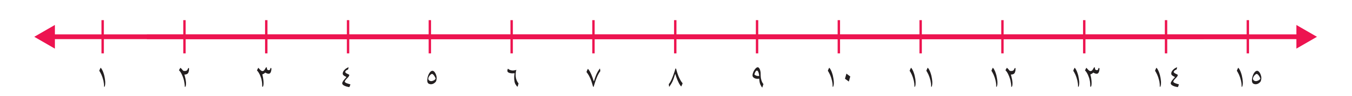
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ $\begin{array}{r} ٢ \\ + \ ٠ \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} ٠ \\ + \ ٢ \\ \hline \end{array}$

٢ $\begin{array}{r} ٣ \\ + \ ٩ \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} ٩ \\ + \ ٣ \\ \hline \end{array}$

٣ $\begin{array}{r} ٥ \\ + \ ٢ \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} ٢ \\ + \ ٥ \\ \hline \end{array}$

أَعدُّ تصاعُديًّا لأجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ مستعينًا بخَطِّ الأَعْدَادِ:



٤ ٨ + ٣ = ...

٥ ٦ + ١ = ...

٦ ٩ + ٢ = ...

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعملاً حَقائِقَ جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ:

٧ ٧ + ٨ = ...

٨ ٦ + ٥ = ...

٩ ٨ + ٩ = ...

١٠ ٤ + ٥ = ...

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعملاً حَقائِقَ الجَمْعِ:

١١ $\begin{array}{r} ٤ \\ + \ ٩ \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} ١٣ \\ - \ ٩ \\ \hline \end{array}$

١٢ $\begin{array}{r} ٩ \\ + \ ٦ \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} ١٥ \\ - \ ٦ \\ \hline \end{array}$

١٣ $\begin{array}{r} ٨ \\ + \ ٤ \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} ١٢ \\ - \ ٤ \\ \hline \end{array}$

١٤ تُوجَدُ دَرَّاجاتٌ هَوَائِيَّةٌ ذَاتُ ثَلاثِ عَجَلاتٍ، كَمْ عَجَلَةً لِـ ٤ دَرَّاجاتٍ؟ أُكْمِلُ الجَدْوَلَ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ.

....

عَدَدُ الدَّرَّاجاتِ	عَدَدُ العَجَلاتِ
١	٣
٢	
٣	
٤	



www.ien.edu.sa



٤-٥ التَّمْثِيلُ بِالأَعْمِدَةِ

أَستَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

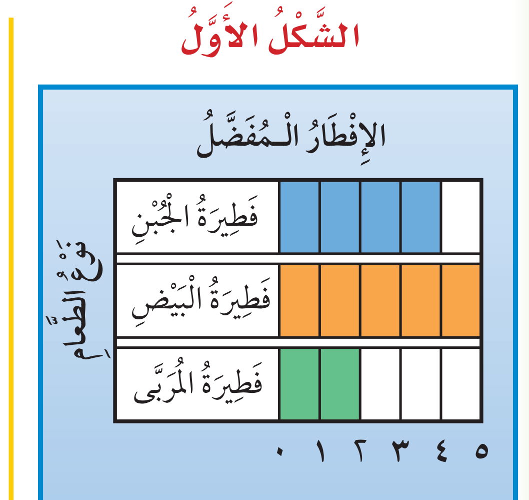
أُمَثِّلُ الْبَيَانَاتِ بِالأَعْمِدَةِ مِنْ جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

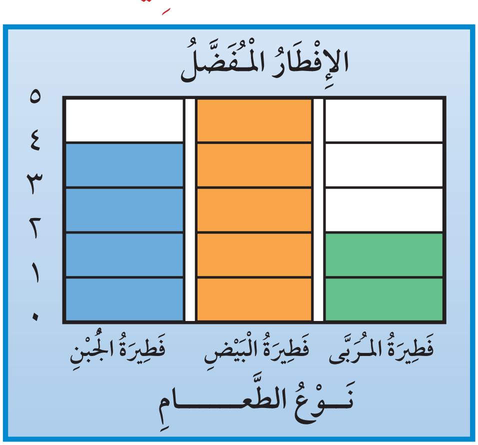
التَّمْثِيلُ بِالأَعْمِدَةِ

أَسْتَعْمِلُ **التَّمْثِيلَ بالأَعْمِدَةِ** لِعَرْضِ الْبَيَانَاتِ.
وَلِكَيْ أُنَفِّذَ تَمْثِيلًا بالأَعْمِدَةِ فَإِنَّني أُلَوِّنُ مُرَبَّعًا وَاحِدًا لِكُلِّ اسْتِجَابَةٍ.
وَيَظْهَرُ التَّمْثِيلُ بالأَعْمِدَةِ في شَكْلَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

الشَّكْلُ الأَوَّلُ



الشَّكْلُ الثَّاني



أَتَأَكَّدُ

١ أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ لِتَمْثِيلِ الْبَيَانَاتِ بِالأَعْمِدَةِ:

الإِفْطَارُ الْـمُفَضَّلُ	الإِشَارَاتُ
الْفُولُ	|||
الْجُبْنُ	||||
الْفَلافِلُ	||
الزَّعْتَرُ		
الْبَيْضُ	𝍸

الإِفْطَارُ الْـمُفَضَّلُ

نَوْعُ الطَّعَامِ					
الْفُولُ					
الْجُبْنُ					
الفَلافِلُ					
الزَّعْتَرُ					
الْبَيْضُ					
	٠ ١	٢	٣	٤	٥

٢ **أَتَحَدَّثُ** مَا وَجْهُ الاخْتِلافِ بَيْنَ التَّمْثِيلِ بالأَعْمِدَةِ والتَّمْثِيلِ بالصُّوَرِ؟

وزارة التعـــليم
Ministry of Education
2022 - 1444

82-107.indd 94 27/03/2022 9:45 PM





أُكْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهُ لِتَمْثِيلِ الْبَيَانَاتِ بالأَعْمِدَةِ:

٣

لَوْنُ القَمِيصِ	الإِشَارَاتُ	الْعَدَدُ
أَحْمَرُ	||||	
أَزْرَقُ	卌 |	
أَسْوَدُ	||	
أَخْضَرُ	卌	
أَبْيَضُ	|||	

لَوْنُ القَمِيصِ

الأَلْوَانُ						
أَحْمَرُ						
أَزْرَقُ						
أَسْوَدُ						
أَخْضَرُ						
أَبْيَضُ						
	١	٢	٣	٤	٥	٦

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

عَدَدُ الطُّلَّابِ

٤

يَكْتُبُ بِالْيَدِ:	الإِشَارَاتُ	الْعَدَدُ
الْيُسْرَى	||||	
الْيُمْنَى	卌 |	

يَكْتُبُ بِيَدِهِ الْيُمْنَى أَوِ الْيُسْرَى

عَدَدُ الطُّلَّابِ: ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

الْيَدُ الْيُمْنَى الْيَدُ الْيُسْرَى

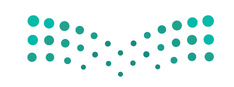
٥ أَكْتُبُ لِمَاذَا أَحْتَاجُ إِلَى تَمْثِيلِ الْبَيَانَاتِ فِي أَعْمِدَةٍ بَدَلًا مِنْ جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ؟

....

....



اطلب إلى طفلك أن يشرح لك الطريقة التي اتبعها لتمثيل البيانات بالأعمدة.





٤ – ٦ قِراءَةُ الْبَيانَاتِ الْمُمَثَّلَةِ بِالأَعْمِدَةِ

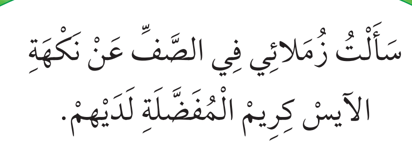
رابط الدرس الرقمي

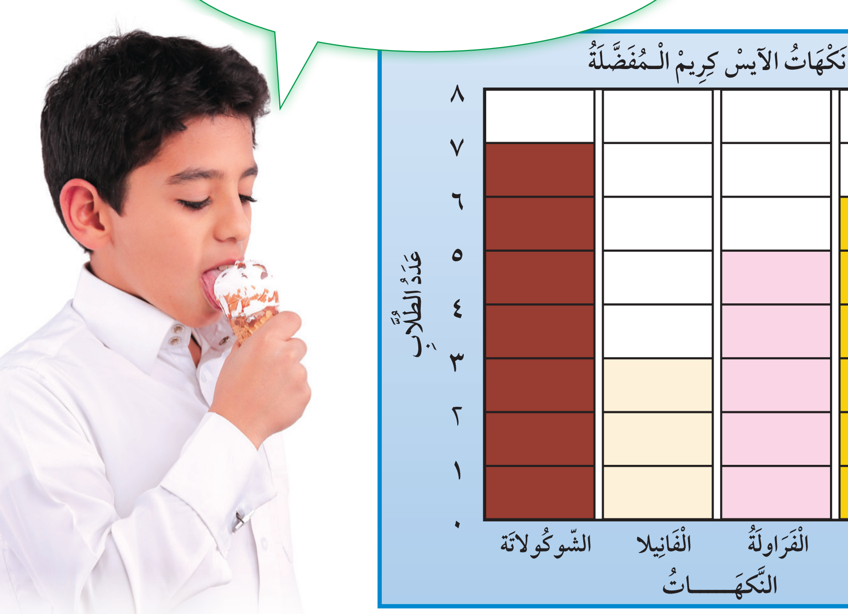
www.ien.edu.sa

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتوصَّلُ إِلَى نَتائِجَ، ثُمَّ أُجيبُ عَنْ أَسْئِلَةٍ اعْتِمادًا عَلَى التَّمْثِيلِ بِالأَعْمِدَةِ.





أُفَكِّرُ

ماذا يُمْكِنُ أَنْ أَتَعَلَّمَ مِنْ هذا التَّمْثيلِ؟



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثيلَ بِالأَعْمِدَةِ لأُكْمِلَ الْجُمَلَ الآتِيَةَ:

١ النَّكْهَةُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى أَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ الاسْتِجاباتِ هِيَ ....

٢ يَزيدُ عَدَدُ مَنْ فَضَّلَ نَكْهَةَ الشوكولاتَةِ ٢ عَلَى عَدَدِ الَّذينَ فَضَّلوا نَكْهَةَ ....

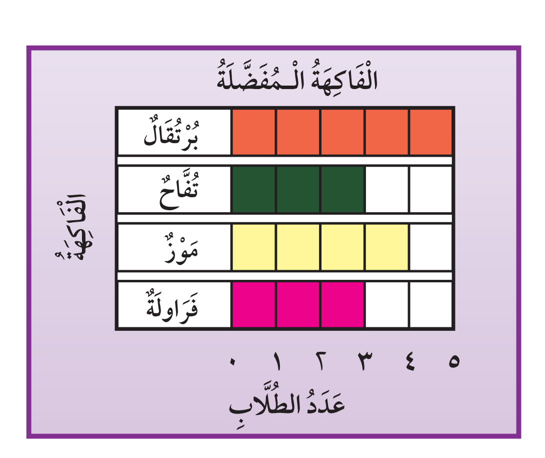
٣ مَجْموعُ الطُّلَّابِ الَّذينَ فَضَّلُوا نَكْهَتَي .... وَ .... يُساوي ١١ طَالِبًا.

٤ طَرَحَ الطَّالِبُ سُؤَالَ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ عَلَى .... طَالِبًا.

٥ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ يُساعِدُ التَّمْثيلُ أَعلاهُ مُعَلِّمًا يُخَطِّطُ لإِقامَةِ حَفْلَةٍ لِطُلَّابِ الْفَصْلِ؟

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالأَعْمِدَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ لِأُكْمِلَ الْجُمَلَ الآتِيَةَ:



٦ خَمْسَةُ طُلَّابٍ يُفَضِّلُونَ ....

٧ أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ يُفَضِّلُونَ ....

٨ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ التُّفَّاحَ يُسَاوِي عَدَدَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ ....

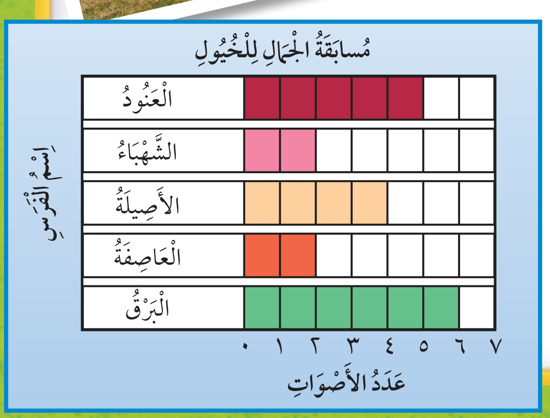
٩ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابوا للسُّؤَالِ ....

١٠ كَيْفَ سَيَتَغَيَّرُ هَذَا التَّمْثِيلُ إِذَا طُرِحَ السُّؤَالُ عَلَى ٢٠ طَالِبًا؟

مِلَفُّ الْبَيَانَاتِ

تَمْتَازُ الْخُيولُ العَرَبِيَّةُ بِجَمَالِهَا عَنْ سَائِرِ الْخُيُولِ الأُخْرَى، فَمَنْظَرُهَا حَسَنٌ جَمِيلٌ، وَجِلْدُهَا رَقِيقٌ وَنَاعِمٌ، كَمَا تَمْتَازُ بِالصَّلَابَةِ وَسُرْعَتِهَا فِي العَدْوِ .

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ الْمُجَاوِرَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الآتِيَيْنِ:



١١ مَا الفَرَسُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى ٦ أَصْوَاتٍ؟

....

١٢ أَيُّ الْخُيُولِ حَصَلَتْ عَلَى عَدَدٍ مُتَسَاوٍ مِنَ الأَصْوَاتِ؟ .... وَ ....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة على هذه الصفحة.

تَدْرِيبَاتٌ إِضَافِيَّةٌ

الحَلِيبُ المُفَضَّلُ	الإِشَارَاتُ	العَدَدُ
بِالشُّوكُولَاتَةِ		
بِالفَانِيلا		
بِالفَرَاولَةِ		

أَسْأَلُ ٨ طُلَّابٍ مِنْ صَفِّي عَنْ أَيِّ نَكْهَاتِ الحَلِيبِ هِيَ المُفَضَّلَةُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أُسَجِّلُ البَيَانَاتِ فِي جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ أَعلَاهُ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي الإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ:

١ كَمِ الذِينَ يُفَضِّلُونَ الحَلِيبَ بِالفَانِيلا ؟

....

٢ مَا عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الحَلِيبَ بِالشُّوكُولَاتَةِ وَالحَلِيبِ بِالفَراولَةِ ؟

....

٣ مَا نَكْهَةُ الحَلِيبِ المُفَضَّلَةُ لَدَى أَكْثَرِ الطُّلَّابِ ؟

....

٤ مَا نَكْهَةُ الحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الطُّلَّابِ ؟

....

٥ مَا نَكْهَةُ الحَلِيبِ الَّتِي تُفَضِّلُهَا ؟

....

٦ مَا نَكْهَتَا الحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهُمَا العَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطُّلَّابِ ؟

....

هيا بنا نلعب

سِباقُ الأَلْوَانِ

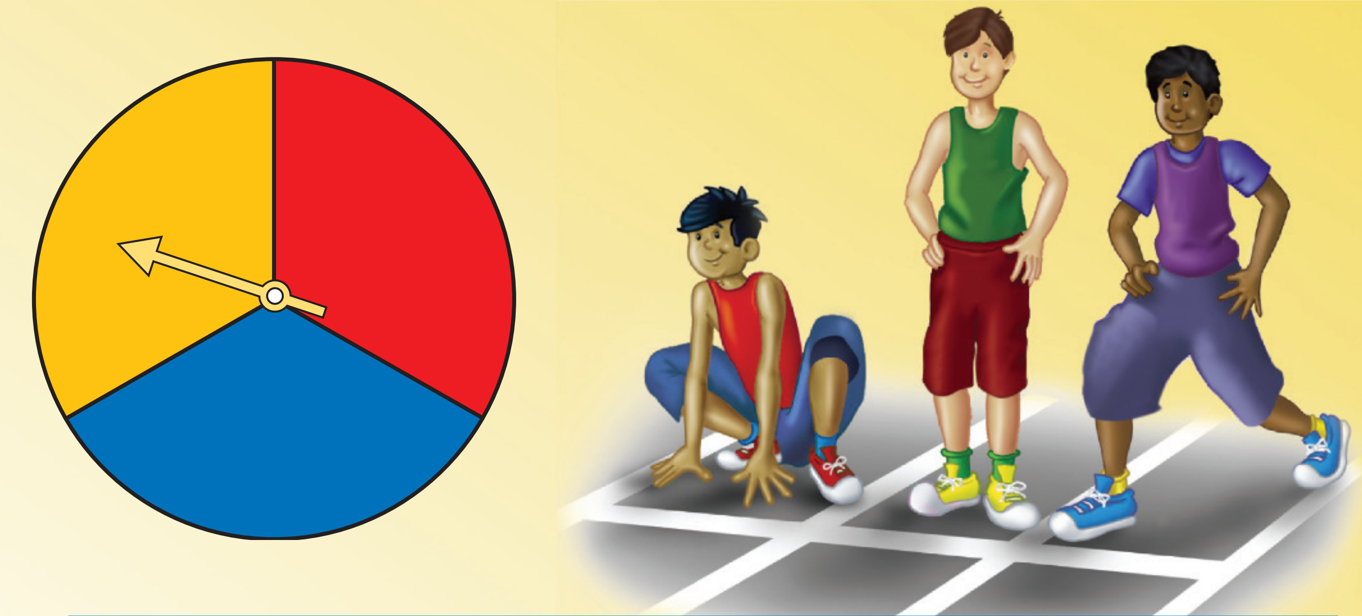
التَّمثيلُ بالأَعْمدةِ

مَوادُّ اللُّعْبَةِ

- قرص دوّار
- ألوان

أَلْعَبُ مَعَ اثْنَينِ مِنْ زُملائي وأتَبادَلُ الأَدْوارَ مَعهُمَا:

- أَخْتَارُ (أزرق) أو (أصفر) أو (أحمر).
- أُديرُ مُؤشِّرَ القُرصِ فإِذَا وَقفَ المُؤشِّرُ عِندَ اللَّونِ الَّذي اخْتَرْتُهُ أُلوِّنُ مُربّعًا مِنْ صَفِّي في اللَّوْحَةِ أَدْنَاه، وإذا لَمْ يَقفِ المُؤشِّرُ عِندَ لَوْني، يَلْعَبُ أَحدُ زُملائي بالطَّريقةِ نفسِها وهَكذَا.
- الفائِزُ مَنْ يُكمِلُ تَلْوِينَ صَفِّهِ أَوَّلًا.



(حذاء أحمر)						
(حذاء أصفر)						
(حذاء أزرق)						
٠	١	٢	٣	٤	٥	٦

النهاية





٤-٧ الحَدَثُ الأَكِيدُ وَالحَدَثُ الْمُسْتَحِيلُ



أَستَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُحدِّدُ الحدَثَ الأكيدَ والحدَثَ المُستَحيلَ.

المُفْرَدَاتُ

أَكِيدٌ

مُسْتَحِيلٌ

أَنْظُرُ إِلَى وِعَاءِ الْمُكَعَّبَاتِ

اِخْتِيَارُ (مكعب أخضر) أَكِيدٌ

اِخْتِيَارُ (مكعب أصفر) مُسْتَحِيلٌ



أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدٌ، مُسْتَحِيلٌ):

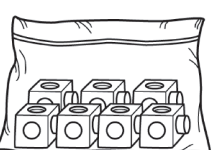
١	(مكعب أخضر)	(كيس مكعبات)	أَكِيدٌ مُسْتَحِيلٌ
٢	(مكعب برتقالي)	(كيس مكعبات)	أَكِيدٌ مُسْتَحِيلٌ

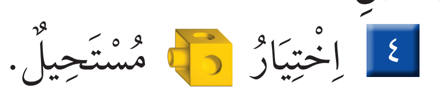
أُلَوِّنُ الْمُكَعَّبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:



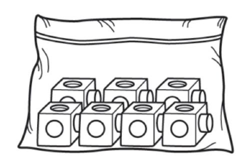
٣ اِخْتِيَارُ  أَكِيدٌ.







٤ اِخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلٌ.





٥ أَتَحَدَّثُ يَحْوِي كِيسٌ مُكَعَّبَاتٍ (حمراء) وَمُكَعَّبَاتٍ (خضراء). فَهَلِ اخْتِيَارُ مُكَعَّبٍ (أصفر) يَكُونُ أَكِيدًا أَوْ مُسْتَحِيلًا؟ أَشْرَحُ.







أَتَدَرَّبُ

أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدٌ، مُسْتَحِيلٌ):

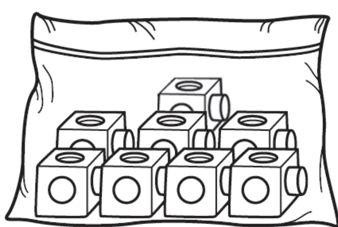
٦			أَكِيدٌ	مُسْتَحِيلٌ
٧			أَكِيدٌ	مُسْتَحِيلٌ
٨			أَكِيدٌ	مُسْتَحِيلٌ

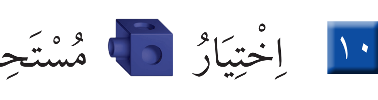
أُلَوِّنُ الْمُكَعَّبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:



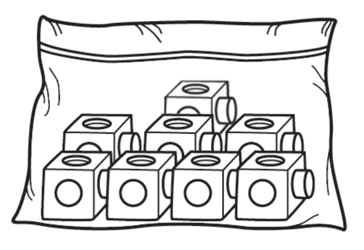
٩ اِخْتِيَارُ أَكِيدٌ.







١٠ اِخْتِيَارُ مُسْتَحِيلٌ.



مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١١ **التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** وَضَعَ سُعُودٌ ٤ و ٤ فِي كِيسٍ.

هَلِ اِخْتِيَارُ أَكِيدٌ؟ أَشْرَحُ.

....

....

نشاط منزلي

ضع ٤ أوراق حمراء، و ٥ أوراق صفراء في وعاء.
ثم اسأل طفلك: هل سحب ورقة زرقاء من الوعاء أَكيدٌ أو مُستَحِيلٌ؟ ثم اطلب إليه أن يشرح إجابته.

٤-٨ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً - أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ الْحَوادِثَ وَفْقَ إِمْكَانِيَّةِ وُقوعِها.

الْمُفْرَدَاتُ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً

أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

أَصِفُ إِمْكَانِيَّةَ وُقُوعِ حَدَثٍ مَا **بِأَكْثَرَ إِمْكَانِيَّةً**، أَوْ **أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً**، وَذَلِكَ بِحَسَبِ فُرْصَةِ حُدُوثِهِ.

يَسْحَبُ جَمالٌ قَلَمَ تَلْوِينٍ مِنَ الْكِيسِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ. فَأَيُّهُمَا أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً: أَنْ يَسْحَبَ (قلم أحمر) أَمْ (قلم أخضر)؟

عَدَدُ (الأقلام الحمراء) يَزِيدُ عَلَى عَدَدِ (الأقلام الخضراء).

إِذَنْ إِمْكَانِيَّةُ سَحْبِ (قلم أحمر) هِيَ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً.

١. يَسْحَبُ جَمالٌ قَلَمَ أَلْوانٍ مِنَ الْكِيسِ.

٢. ثُمَّ يُسَجِّلُ اللَّوْنَ في جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ.

٣. ثُمَّ يُعِيدُ الْقَلَمَ إِلَى الْكِيسِ. وَيُكَرِّرُ الْعَمَلِيَّةَ ١٠ مَرَّاتٍ.

اللَّوْنُ	الإِشَارَاتُ
أَحْمَرُ	𝍸 ‖
أَخْضَرُ	‖‖‖

أَتَأَكَّدُ

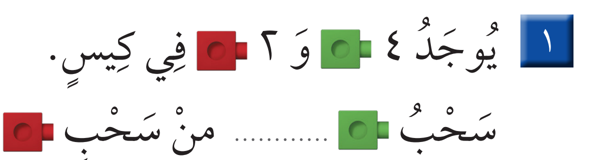
أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرَ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً)، مُتَّبِعًا الْخُطُوَاتِ في الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ أُكَرِّرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأُكْمِلَ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ:

الْخُطُوَاتُ

١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.

٢) أُسَجِّلُ اللَّوْنَ في جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ.

٣) أُعِيدُ الْمُكَعَّبَ إِلَى الْكِيسِ.



١ يُوجَدُ ٤ (مكعبات خضراء) وَ ٢ (مكعب أحمر) في كِيسٍ.

سَحْبُ (مكعب أخضر) .... مِنْ سَحْبِ (مكعب أحمر)

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً   أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

٢ أَضَعُ ٤ (مكعبات خضراء) وَ ٢ (مكعب أحمر) في كِيسٍ.

اللَّوْنُ	الإِشَارَاتُ
أَخْضَرُ	
أَحْمَرُ	

٣ **أَتَحَدَّثُ** هَلْ تَتَّفِقُ النَّتَائِجُ الَّتِي حَصَلْتُ عَلَيْهَا في جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ مَعَ إِجَابَتِي عَنِ السُّؤَالِ (١)؟ أَشْرَحُ.







أَتَدَرَّبُ

أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَر إِمْكَانِيَّة، أَقَلّ إِمْكَانِيَّة)، مُتَّبِعًا الْخُطُوَاتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ أُكَرِّرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأُكْمِلَ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ:

الْخُطُواتُ

١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.
٢) أُسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ.
٣) أُعِيدُ الْمُكَعَّبَ إِلَى الْكِيسِ.

٤ يُوجَدُ ٢ وَ ٦ فِي كِيسٍ.

سَحْبُ .... مِنْ سَحْبِ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً   أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

٦ أَضَعُ ٢ وَ ٦ فِي كِيسٍ.



اللَّوْنُ	الإِشَارَاتُ
أَحْمَرُ	
أَصْفَرُ	

٥ يُوجَدُ ٥ وَ ٤ فِي كِيسٍ.

سَحْبُ .... مِنْ سَحْبِ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً   أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

٧ أَضَعُ ٥ وَ ٤ فِي كِيسٍ.

اللَّوْنُ	الإِشَارَاتُ
أَحْمَرُ	
أَصْفَرُ	

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

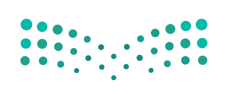
٨ **التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ:** وَضَعَتْ لَيْلَى ٥ وَ ٥ فِي كِيسٍ. أَيُّهُمَا إِمْكَانِيَّةُ حُدُوثِهِ أَكْثَرُ مِنَ الآخَرِ: سَحْبُ أَمْ ؟ أُوَضِّحُ إِجَابَتِي.

....

....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يضع قلمين أحمرين، وأربعة أقلام زرقاء في كيس، ثم اسأله عن القلم الأكثر إمكانية في الظهور فيما لو سحب قلمًا من الكيس.



اِخْتِبارُ الفَصْلِ ٤

صَوَّتَ زُمَلاءُ أَحْمَدَ لاِخْتيارِ الْحَيَوانِ المُفَضَّلِ لَدَى كُلٍّ مِنْهُم.
أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ الآتي لِأُمَثِّلَ الْبَيانَاتِ بالصُّوَرِ:

١

الحَيَوانُ الـمُفضَّلُ	الإِشَارَات
الزَّرَافَةُ	𝍸 I
الْقِرْدُ	𝍸 III
الْفِيلُ	IIII

الْحَيَوانُ الْمُفَضَّلُ

الزَّرَافَةُ						
الْقِرْدُ						
الْفِيلُ						

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بالصُّوَرِ في الإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ:

٢ مَا مَجمُوعُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْقِرْدَ وَالْفِيلَ؟ .... طَالِبًا

٣ كَمْ طَالِبًا أَجابَ عَنِ السُّؤَالِ؟ .... طَالِبًا

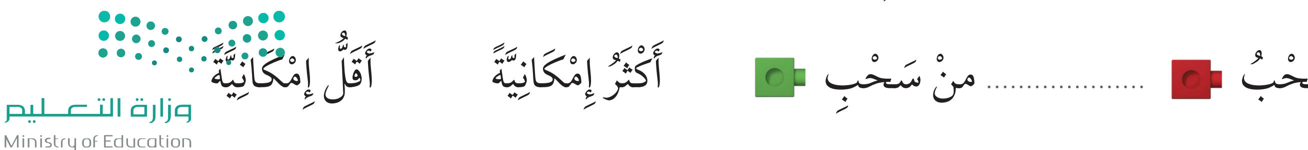
٤ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذينَ اخْتَارُوا القِرْدَ عَلَى أُولَئِكَ الَّذينَ اخْتارُوا الزَّرافَةَ؟
.... طَالِب

أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرَ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً):

٥ يُوجَدُ ٦ وَ ٣ فِي كِيسٍ.

سَحْبُ .... مِنْ سَحْبِ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

٦ يُوجَدُ ٤ وَ ٥ فِي كِيسٍ.



سَحْبُ .... مِنْ سَحْبِ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

يُبَيِّنُ جَدْوَلُ الإِشَارَاتِ الآتي عَدَدَ الطُّلَّابِ الَّذينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ. أَسْتَعْمِلُهُ؛ لِأُمَثِّلَ الْبَيَانَاتِ بِالأَعْمِدَةِ:

٧

هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْـحَيَوَانَاتِ؟	الإِشَارَاتُ
نَعَم	𝍸 𝍸
لا	𝍷𝍷

هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الحيَوَانَاتِ؟

نَعَمْ										
لَا										
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩ ١٠

عَدَدُ الطُّلَّابِ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالأَعْمِدَةِ، ثُمَّ أُكْمِلُ الْجُمْلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ:

٨ .... طُلَّابٍ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوانَاتِ.

٩ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوانَاتِ يَزِيدُ بِـ .... عَلَى عَدَدِ الَّذينَ لَمْ يَذْهَبُوا إِلَيْهَا.

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٠ وَضَعَتْ سَارَةُ ▬ ▬ وَ ▬ ▬ فِي كِيسٍ.
فَهَلِ اخْتِيَارُ ▬ أَكِيدٌ أَمْ مُسْتَحِيلٌ؟ أَشْرَحُ.



أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ أَمْلَأُ الفَراغَ بِالعَدَدِ المُناسِبِ فِي النَّمَطِ: ٣٣، ٣٦، ____، ٤٢

- ٣٧ ○
- ٣٨ ○
- ٣٩ ○
- ٤٠ ○

٢ أَجِدُ نَاتِجَ ٦ + ٨ + ٤

- ١٠ ○
- ١٢ ○
- ١٤ ○
- ١٨ ○

٣ أَكْتُبُ العَدَدَ المَفْقُودَ فِي الجُمْلَةِ العَدَدِيَّةِ: ٧ + □ = ١٧

- ١٠ ○
- ٧ ○
- ٣ ○
- ٠ ○

٤ أَنْظُرُ إِلَى الشَّكْلِ أَدْنَاهُ الَّذِي يُبَيِّنُ عَدَدَ الأَهْدَافِ الَّتِي أَحْرَزَهَا كُلُّ لَاعِبٍ فِي هَذِهِ السَّنَةِ، ثُمَّ أَجِدُ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ أَهْدَافِ كَمَالٍ عَلَى عَدَدِ أَهْدَافِ سَلْمَانَ.

الأَهْدافُ المُسَجَّلَةُ

كَمَالٌ
عَادِلٌ
سَلْمَانُ

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
عَدَدُ الأَهْدافِ

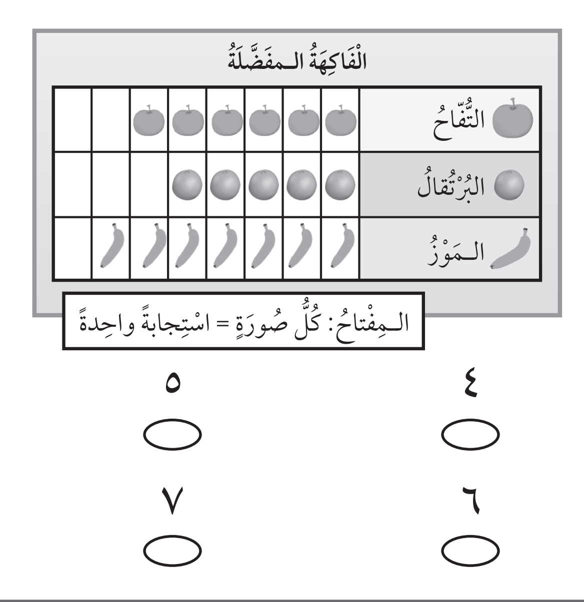
- ٢ ○
- ٣ ○
- ٤ ○
- ٧ ○

٥ أَنْظُرُ إِلَى جَدْوَلِ الإِشَّارَاتِ أَدْنَاهُ. كَمْ طَالِبًا لَدَيهِ لُعْبَةٌ واحِدَةٌ؟

عَدَدُ اللُّعَبِ	الإِشَارَاتُ
١	
٢	
٣	
٤	

- ٢ ○
- ٣ ○
- ٦ ○
- ٨ ○

٦ أَنْظُرُ إِلَى الشَّكْلِ أَدْنَاهُ، الَّذِي يُبَيِّنُ أَصْنَافَ الْفَوَاكِهِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَى الأَطْفَالِ، ثُمَّ أَجِدُ كَمْ طِفْلًا اخْتَارَ البُرْتُقَالَ.



٤ ◯ ٥ ◯
٦ ◯ ٧ ◯

٧ التَّمْثِيلُ بِالأَعْمِدَةِ أَدْنَاهُ، يُمَثِّلُ تَوفِيرَ فَيصَلٍ فِي ٤ شُهورٍ. كَمْ كَانَ تَوفِيرُهُ فِي شَهْرِ رَبِيعٍ الأَوَّلِ؟

التَّوفِيرُ
الشَّهْرُ: رَبِيعٌ الآخِرُ، رَبِيعٌ الأَوَّلُ، صَفَرٌ، مُحَرَّمٌ
٠ ١٠٠ ٢٠٠
المَبْلَغُ بِالرِّيالِ

٥٠ ◯ ١٠٠ ◯
١٥٠ ◯ ٢٠٠ ◯

٨ أَنْظُرُ إِلَى المُلْصَقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الدُّرْجِ. إِذا اخْتَارَتْ بَاسِمَةُ مُلْصَقًا دُونَ أَنْ تَنْظُرَ إِلَيْهِ، فَمَا الْمُلْصَقُ الَّذِي يَكُونُ الْتِقَاطُهُ أَكْثَرَ إِمْكَانِيَّةً؟

☺ ◯ ☆ ◯
✿ ◯ ☾ ◯

٩ يُبَيِّنُ جَدْوَلُ الإِشَارَاتِ أَدْنَاهُ عَدَدَ السَّيَارَاتِ الَّتِي تَمْتَلِكُهَا إِحْدَى الشَّرِكَاتِ فِي ٤ بُلْدَانٍ مُخْتَلِفَةٍ. مَا العَدَدُ الكُلِّيُّ لِلسَّيَّارَاتِ الْمَمْلُوكَةِ لِلشَّرِكَةِ؟

البَلَدُ	الإِشَارَاتُ
الْكُوَيْتُ	𝍷𝍷𝍷
السُّعُودِيَّةُ	𝍸 𝍸 𝍷
الْبَحْرَيْنُ	𝍸
الإِمَارَاتُ	𝍸 𝍷𝍷𝍷




وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444